



Газета коллектива БелГУ

Издаётся с мая 1985 г.

Среда, 22 октября 2008 г. №8 (590)



Фото Владимира Ульянкина

# «Среда»

## оказалась благоприятной

**Главное мероприятие года в сфере отечественного образования – именно так называют десятый юбилейный всероссийский форум «Образовательная среда – 2008», который проходил с 30 сентября по 3 октября во Всероссийском выставочном центре. БелГУ оказался среди тех, кто движет российское образование вперед, благодаря кому российского специалиста ценят во всём мире.**

Учёные БелГУ демонстрировали посетителям кластерную систему непрерывного междисциплинарного профессионального образования в области наноструктурных материалов и нанотехнологий и разработки учёных Центра наноструктурных материалов и нанотехнологий. Большой интерес также вызвали принцип реализации командно-модульной подготовки специалистов в области ИКТ и прибор для сжатия речевых данных

в соответствии с психоакустической моделью, система дистанционного обучения «Пегас» и учебно-методические комплексы преподавателей БелГУ, региональная модель устойчивой системы «технологических коридоров» подготовки кадров в области геоинформатики и разработки специалистов ФРЦ аэрокосмического мониторинга объектов и природных ресурсов, реализация программы «Здоровьесбережение» в БелГУ.

Образовательную систему инновационного вуза отметил и самый высокий гость форума. Руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев заявил:

*– Белгородский государственный университет является современным и эффективным. Ученые вуза получили солидную финансовую поддержку на федеральном уровне. Но очень важно подчеркнуть, что и правительство Белгородской*

*области активно помогает развитию высшего профессионального образования в регионе, хотя, это и не его зона ответственности.*

Представители исполнительной дирекции инновационной образовательной программы БелГУ во главе с **первым проректором Татьяной Давыденко** не только демонстрировали свои разработки, но и знакомились с опытом коллег из других регионов России. Интерес научной общественности свидетельствует о том, что вектор развития руководство вуза выбрало верный.

*– У нас было время и возможность увидеть наработки других вузов, сопоставить их с нашими и определиться, в том ли мы направлении идём и что ещё необходимо сделать,* – отмечает Татьяна Михайловна.

**Алексей СЕВРИКОВ**



**Зачем студенту второй паспорт** стр. 2



**С ноутбуком - во внутренний дворик** стр. 3



**ЗаШТАТное лето** стр. 4



**Роль Истории в Личности** стр. 6-7



## Должность, профессия и призвание

**Выпускник БелГУ Роман Фальков – один из самых молодых директоров школ области**



фото Ивана Тесленко

Когда-то, на практических занятиях по курсу управления педагогическими системами развернулась деловая игра (такой курс преподаётся всем будущим учителям), и на долю студента Романа Фалькова выпала роль директора средней школы. На вопрос «Директор школы – это должность, профессия или призвание?» после некоторого раздумья Роман Владимирович (у нас с первого курса обращаются к студентам по имени-отчеству) ответил, что это «три в одном». То есть директор – это и должность, и профессия, и призвание.

Согласившись с ним, я предложил группе проголосовать за то, чтобы Р.В. Фальков сразу после окончания родного университета назначили директором школы. Да не где-нибудь, а в родном селе Кустовое, что в Яковлевском районе. Кандидатурамышленного, скромного однокурсника прошла «на ура!».

После распределения Роман действительно был направлен в свою среднюю школу на должность учителя химии и биологии. А когда в скором времени образовалась вакансия «учителя учителей», коллектив единодушно предложил на эту должность Романа Владимировича, своего же выпускника. Сейчас трудно сказать, было ли это назначение мечтой нашего героя, но как говорят математики «событие является достоверным, если в данном испытании оно наступает...».

На прямой вопрос, чего не хватает в работе, Роман Владимирович отвечает: научных знаний. Проработав два года директором средней школы, он ощутил на себе справедливость мудрого изречения классика «теория без практики – что знахарство в медицине. И – наоборот!». Вот это «наоборот и побудило у него ещё более высокую мечту – продолжить своё непрерывное образование в аспирантуре на кафедре педагогики. Тем более, что научный задел уже есть – школа утверждена Белгородским региональным институтом ПКППС в качестве экспериментальной площадки для апробации модели социокультурного комплекса в сельском поселении.

**Владимир ХОЛОД,**  
доцент кафедры педагогики БелГУ,  
ветеран педагогического труда

## Зачем студенту еще один паспорт?

Впервые об этом паспорте я узнала от нашего куратора. Он предложил группе, совместив приятное с полезным, вместо кураторского часа отправиться в клинику лечебной и профилактической медицины БелГУ и дружно пройти там обследование на паспорт здоровья.

По прибытии на место, первое, что бросилось в глаза, – стенды, плакаты, буклеты, журналы о профилактике заболеваний и о здоровом образе жизни. Светлое уютное помещение, чистота и блеск, несмотря на то, что ежедневно сюда приходят десятки студентов. Надеваю бахилы и вместе с другими иду по коридору. С нашим приходом, очередь значительно увеличивается. Возникает опасение, что я здесь надолго...

Нам выдают чистые бланки, с какими-то непонятными обозначениями. Заполняю только то, что знаю: имя, фамилия, факультет, год рождения... Теперь всё понятно; чтобы получить паспорт здоровья, нужно всего-навсего преодолеть полосу препятствий, и первое испытание на этой самой полосе – весы. Сложную процедуру взвешивания девушки, как правило, предпочитают проходить в гордом одиночестве. Да и результат в большинстве случаев огласке не подлежит, именно поэтому молча записываю данные в бланк. Чем дальше, тем слож-

нее: теперь рост. Приходится расстаться с высокими каблучками и спуститься с небес на землю. Да, а мне-то казалось, что я повыше... Ну, ничего, переживу.

Следующий этап скрывается за белой дверью. Моя очередь. «Дышите, не дышите, давление, пульс, сожмите кулак, сильнее, теперь дружно руку... Отлично. Сделайте десять приседаний, ещё...», – и в таком темпе около десяти минут. Оказывается, не так страшен чёрт, как его малюют. Никаких серьёзных отклонений не обнаружено, зато теперь у меня есть собственный паспорт здоровья.

Это всего лишь начальный этап обследования, который обязаны пройти все студенты и сотрудники нашего вуза. Но ограничатся им далеко не все. В сентябре более тысячи первокурсников посетили клинику лечебной и профилактической медицины и завели паспорта здоровья. Теперь их физическое состояние будет находиться под контролем специалистов, задача которых – предупредить возможность развития какой-либо патологии. Эта система действует с прошлого года и по мере поступления оборудования совершенствуется и модернизируется.

О нынешнем паспорте здоровья рассказывает директор НИЛ, профессор медицины Александр Петрович

Григоренко: «Паспорт состоит из четырёх блоков. Первый – это оценка уровня соматического здоровья, второй – оценка физической работоспособности, третий – прогнозирование резерва здоровья на десять лет по методике Ю.А. Гундорова и четвертый, пока только планируемый блок, будет прогнозировать риск серьёзных сердечно-сосудистых заболеваний, а именно инфаркта миокарда и инсульта».

Паспорта здоровья создаются не просто так. Вся система представляет собой сложную пирамиду. Сведения о состоянии здоровья студентов подаются на факультет и с тем, у кого уровень здоровья низкий или ниже среднего, начинают работать кураторы по специально-разработанной реабилитационной программе. Ведь в будущем нам нужны не просто квалифицированные специалисты, но ещё и здоровые люди.

В клинике лечебной и профилактической медицины студентам помогут не только предотвратить опасные заболевания, но и пройти курс реабилитации и спрогнозировать состояние их здоровья на несколько лет вперёд, так что не стоит избегать похода в клинику и откладывать получение паспорта здоровья в долгий ящик. Лучше позаботиться о своем будущем уже сейчас.

**Алеся ТОЛСТЫХ**

**Говорят, что время лечит, но так, к сожалению, бывает не всегда. Иногда всё происходит с точностью до наоборот. А для того, чтобы держать свое здоровье под контролем, нужно всего-навсего обратиться в клинику лечебной и профилактической медицины и пройти обследование для получения так называемого паспорта здоровья.**



фото Ивана Тесленко

## ПОДДЕРЖАЛИ

### практически все!

На состоявшейся в августе конференции трудового коллектива преподаватели и сотрудники Белгородского государственного университета обратились к студентам университета с просьбой принять участие в добровольном распространении сувенирной продукции с символикой БелГУ.

Как подчеркивалось в обращении, «это обеспечивает продвижение бренда БелГУ на всероссийском и международном уровне, привлекает внимание общественности к инновационной деятельности вуза, способствует самоидентификации каждого из нас как части единого коллектива».

Среди сувенирной продукции, которая сегодня предлагается для распространения – шоколадные конфеты, путеводители, перекидные календари, кружки, футболки и бейсболки с символикой БелГУ. Учитывая пожелания студентов, в ближайшее время ассортимент расширится за счёт флеш-накопителей и тетрадей на кольцах.

Обращение трудового коллектива обсудили во всех студенческих группах университета. На собраниях присутствовали 92 процента от общего количества обучающихся.

Из них более 97 процентов (!) поддержали принятое обращение, текст которого приводится ниже, и решили принять участие в добровольном распространении сувенирной продукции.

Руководство БелГУ гарантирует: каждая копейка, полученная от распространения «сувенирки», будет потрачена максимально эффективно. Все средства направляются на строительство санатория-профилактория на 600 мест и базы спорта и отдыха в природном парке БелГУ «Нежеголь», на организацию Дней здоровья и лечение студентов, преподавателей и сотрудников университета. Отчёт о расходовании средств, полученных от добровольного распространения сувенирной продукции, будет опубликован в вузовской прессе в конце года.

**СОБИНФОРМ**

## Спасибо за праздник

120 ветеранов нашего вуза пришли на традиционную (по случаю Дня пожилых людей) встречу с ректором БелГУ Л.Я. Дятченко. Леонид Яковлевич тепло поблагодарил их за вклад в развитие университета, рассказал о перспективах его развития, пожелал здоровья, благополучия и бодрости духа.

Затем председатель нашего Совета ветеранов П.Г. Коняев зачитал приветствие главы Всероссийского объединения ветеранов М.П. Трунова и поздравление от руководства области, а секретарь Совета А.И. Воронкин, в свою очередь, поздравил собравшихся от Совета ветеранов БелГУ. Не обошел ветеранов вниманием и универ-

ситетский профком, председатель которого Ю.Н. Питинов стал одним из активных организаторов праздника.

Собравшиеся вспоминали близкие и давние события, дорогие сердцу даты истории, слушали своих друзей из «Вереска», не отставая от молодежи, пели любимые песни своей юности и даже составили импровизированный хор, который звучал почти профессионально.

Забыв о заботах и болезнях, ветераны радовались и новой встрече, и заботе руководства, и вниманию молодежи. Праздник получился чудесным.

**Юрий ВАСИЛЕНКО,**  
член Совета ветеранов БелГУ

При поддержке Германской Службы Академических Обменов (DAAD) на кафедре немецкого языка факультета РГФ в рамках сотрудничества БелГУ и университета г. Бремена прошли семинары, посвященные сравнительному анализу литературы Германии и России в определенные исторические эпохи. В творческих мастерских анализировали произведения Э. Гофмана и Н.В. Гоголя, М.А. Булгакова и Т. Манна...

**Литература нас объединяет**

Данное мероприятие проходило впервые, поскольку работа над совместным международным проектом началась лишь в этом году. Организатором с немецкой стороны явился профессор Т. Альтхаус, со стороны нашего университета – доцент кафедры немецкого языка Е.В. Шерстюкова.

Участниками проекта были не только студенты III-IV курсов немецкого отделения, но и его преподаватели. В течение нескольких дней они познакомились с поэзией и прозой Германии XIX-XX вв. (Гуго фон Гофмансталь, Р.М. Рильке, Т. Манн и др.), сравнивая их с произведениями русской литературы этой эпохи (О. Мандельштам, М. Цветаева, М. Булгаков и т.д.) и находя взаимосвязи между такими, казалось бы, разными произведениями художественной литературы обеих стран. Занятия проходили с использованием различных методов. В ход пускались наглядные пособия, печатные материалы, интернет-презентации. Наиболее интересной для студентов оказался анализ фильма «Доктор Фаустус» по роману Т. Манна. На семинаре анализировались философские концепции писателя при создании произведения, а затем проходило обсуждение самого фильма: была попытка проследить, насколько создателям фильма удалось передать мировоззренческую позицию автора художественного произведения. «Поначалу студенты были очень осторожными в высказываниях, мало дискутировали на предложенные темы, не так, как это проходит в наших вузах, – рассказал в интервью г-н Альтхаус, – но постепенно они привыкли и осмелели».

На немецких гостей наши студенты произвели неизгладимое впечатление. Основное, что бросается в глаза, – это неподдельный интерес к Германии, особенно к личности человека, проживающего в этой стране. Как заметил главный организатор встречи, русская молодежь не скрывает своего желания понять менталитет иностранцев, а отличное знание немецкого языка не ставится под сомнение. Что касается профессионально-научной деятельности, то кадры нашего вуза, по мнению бременского профессора, спокойно могут двигать науку вперед. Одним словом, немецкие гости остались очень довольны своей научной командировкой. По их словам, такого рода проекты дают нашим студентам прекрасную возможность лучше изучить язык и усвоить культуру страны изучаемого языка, что, несомненно, дает им шанс стать отличными специалистами и работать не только у себя в стране, но и в Германии.

**Дарья ПОЛЬСКАЯ**





# ТЕРРИТОРИЯ ИННОВАЦИЙ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»  
в Белгородском государственном университете

## БЕСПРОВОДНАЯ СЕТЬ в любой точке alma mater

**В рамках инновационной образовательной программы в БелГУ быстрыми темпами создаётся беспроводная сеть. Сегодня она функционирует уже в семнадцати зданиях вуза.**

Что это значит? Студенты и преподаватели БелГУ получили возможность работать в корпоративной сети посредством своих мобильных компьютеров, находясь при этом в читальных залах Научной библиотеки и во внутренних дворах, в Молодёжном культурном центре и в Учебно-спортивном комплексе Светланы Хоркиной, в общежитиях и даже в столовых и буфетах.

Какие ресурсы беспроводной сети открыты? Для преподавателей это главным образом библиотечные ресурсы. Так, например, в интрасети они получают доступ к крупнейшим библиотекам диссертаций. Для

студентов – «преподавательские» ресурсы. Теперь «мучники науки» могут не волноваться, что в силу недостатка времени не успели завершить лабораторную работу на практическом занятии в компьютерном классе. Перечень и содержание лабораторных заданий и методические рекомендации преподавателей для успешного их выполнения доступны через радиосеть в любое время и в любом месте вуза. К тому же, с помощью электронного каталога в интрасети студенты могут найти нужные им учебники, книги, статьи, периодические издания, аудио- и видеодиски.

Но не думайте, что интрасеть БелГУ ограничивается только библиотечными информационными ресурсами. Университетский веб-портал, включающий официальный сайт вуза, многие веб-проекты различной тематики, сайты факультетов и других подразделений, система дистанционного обучения «Пегас», справочно-правовые системы «Консультант+» и «Гарант», интерактивные страницы разнообразной тематики, организованные по принципу «Вопрос-ответ» и, безусловно, различные ресурсы Интернет, находящиеся за периметром интрасети, – всё это существует к услугам преподавателей и студентов.

Начальник отдела телекоммуникаций управления ин-

форматизации БелГУ Анатолий Пышненко пояснил, что в первую очередь радиосеть создана для того, чтобы студенты и преподаватели имели быстрый и повсеместный доступ к ресурсам для плодотворной образовательной, научной и творческой деятельности. По его словам, на сегодняшний день беспроводную связь обеспечивают более ста точек доступа. В перспективе планируется увеличение плотности точек Wi-Fi в целях повышения качества зоны покрытия, а также создание сервисов для пользования радиосетью с коммуникаторов и других мобильных устройств.

Подключение к сети не составит никаких сложностей. Воспользовавшись специальными настройками, преподаватели и студенты могут самостоятельно подключить свои ноутбуки к беспроводной сети. Для этого нужно иметь только бюджет пользователя интрасети.

Светлана ШАТОХИНА



фото Ивана Тесленко

## ВЕЛИКОБРИТАНИЯ на СВЯЗИ!

Онлайн-лекции английских ученых для студентов  
БелГУ - теперь это реально

Прошли те времена, когда в целях получения качественного заграничного образования необходимо было уезжать на несколько лет учиться за рубеж. Технологический прогресс позволяет в режиме онлайн осуществлять образовательный процесс, а также проводить различного характера переговоры между партнёрами и видеоконференции.

Не так давно в Белгородском госуниверситете была организована видеоконференция с одним из крупнейших вузов Англии – Университетом Саррей. Это первая видеоконференция с зарубежным партнёром, прошедшая в БелГУ на новом современном оборудовании, закупленном в рамках инновационной образовательной программы вуза.

Между Белгородским госуниверситетом и Школой менеджмента Университета Саррей заключено соглашение о сотрудничестве, которое предполагает реализацию совместных инновационных образовательных программ. Поэтому в ходе видеоконференции две стороны (представители направлений инновационной образовательной программы БелГУ

– А.В. Маматов, А.Н. Немцев, И.А. Рашев и доктор Университета Саррей Альф Кроссман) обсудили вопросы, посвящённые их взаимовыгодному сотрудничеству. Главным образом сошлись на том, что целесообразно перенимать друг у друга опыт подготовки специалистов в области управления. В краткосрочной же перспективе наметили проведение курса лекций британского учёного в рамках видеоконференции для участников Президентской программы, реализуемой на базе Института ГМУ БелГУ.

Такая потрясающая возможность – слушание лекций ведущих учёных английского вуза – предоставляется студентам каждого факультета БелГУ. Главное – желание! А технически этот процесс реализовать несложно. За телекоммуникационную составляющую организации видеоконференции отвечают сотрудники управления информатизации БелГУ. Обеспечение видеоконференцсвязи в нашем университете осуществляется, как показал опыт, на высоком уровне.

Светлана РОМАНОВА

## Основа качества жизни



фото Ивана Тесленко

Марина представила работу на тему «Меры по обеспечению психологической помощи детям в целях совершенствования системы охраны психического здоровья детей». Известно, что начало XXI века характеризуется, в частности, демографическим кризисом, снижением продолжительности жизни, ростом заболеваемости и смертности на фоне высоких достижений медицины. Данные официальной статистики свидетельствуют о низком уровне психического здоровья детей и подростков. В рамках исследования студентка проанализировала факторы, ведущие к нарушению психического здоровья детей, и предложила меры по их ликвидации.

Психическое здоровье и благополучие – важнейшие составляющие высокого качества жизни. Разработка и осуществление эффективных программ по укреплению психического здоровья позволят повысить уровень благополучия общества в целом. В итоге Марина стала обладательницей серебряного креста - знака отличия «Национальное достояние» и диплома II степени.

СОБИНФОРМ

**Студентка специальности «Лечебное дело» Марина Колесникова приняла участие в работе Всероссийского молодежного форума «Моя законотворческая инициатива», который проходил с 24 по 26 сентября в подмосковном доме отдыха.**

**Программа визита президента реабилитационного центра «Хилинг Плейс» (штат Кентукки, США) Джея Дэвидсона включала знакомство с лечебно-профилактическим комплексом БелГУ, медицинским факультетом, институтом последипломного медицинского образования БелГУ, Областным наркодиспансером.**



фото Ивана Тесленко

## ОБЩИЕ ИНТЕРЕСЫ

3 октября г-н Д. Дэвидсон провел семинар со специалистами БелГУ, в рамках которого рассказал об истории создания, и успехах реабилитационного центра «Хилинг Плейс» по возвращению людей, страдающих алкоголизмом и наркоманией, к полноценной жизни. Он подчеркнул важность такой работы для США, где 5% населения страдает этими заболеваниями, а еще 20% входит в группу риска. Участники семинара ознакомились со структурой центра, его задачами, особенностями работы, методами, которые используются сотрудниками.

Белгородские специалисты проявили интерес к выступлению коллеги из США и задали ряд вопросов, касающихся пациентов, наблюдающихся в реабилитационном центре «Хилинг Плейс», особенностях его финансирования, организации лабораторного и инструментального обследования, лечения алкогольных поражений внутренних органов и др. По окончании семинара его участники отметили содержательность доклада г-на Д. Дэвидсона и созданную им творческую непринужденную атмосферу, способствующую формированию доверительных отношений.

По многочисленным просьбам студентов 7 октября Д. Дэвидсон выступил перед студентами медицинского факультета и рассказал им о своем опыте реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией.

Подводя итог визита, декан факультета Н.И. Жернакова отметила важность международного общения и объединения сил специалистов в борьбе с алкоголизмом и наркоманией и выразила надежду на дальнейшее тесное взаимовыгодное сотрудничество врачей БелГУ и сотрудников реабилитационного центра «Хилинг Плейс».

Юрий ЖУРАВЛЕВ,  
декан факультета высшего сестринского образования,  
доцент

► СМИ об ИОП



**Белгородские специалисты в области нанотехнологий и учёные из Бременского университета хотят разработать совместный проект по исследованию свойств наноструктурных материалов. Сегодня на базе БелГУ начал работать семинар, по результатам которого будет разработана схема проекта.**

Исследованием и разработкой наноматериалов в Белгороде занимается Центр коллективного пользования научным оборудованием в БелГУ. По словам заместителя директора центра Олега Иванова, совместно с немецкими учёными они планируют разработать проект, который позволит изучить влияние столь маленьких частиц на окружающую среду, так называемых промышленных рисков, и на организм человека. «Масштабно наноматериалы ещё не исследованы, пока учёные не определили, как они могут повлиять на организм человека, ведь многие из частиц обладают высокой токсичностью», – пояснил Олег Николаевич.

Со своей стороны белгородский центр для проекта может предоставить современное оборудование, и дать возможность проводить исследования. А специалисты из Германии предоставят свой опыт в изучении наночастиц и экологических рисков в этой сфере.

Анастасия САЕНКО





Когда-то это было призрачной мечтой для многих. Теперь лето в Америке – почти обыденность. И ныне каждую осень загорелые студенты наперебой делятся впечатлениями и опытом.



## ЗАШТАТНОЕ ЛЕТО

### «У вас не везде ходить можно»

Лето 2008 года. Тысячи студентов-участников программы «Work and Travel USA» («Работа и путешествия в США») в аэропорту. Усталые, но воодушевленные, они проходят все миграционные проверки, разбирают вещи и едут в разные концы необъятных США.

То же самое предстояло и нам. Уставшие после долгой дороги, мы упали на сиденье такси и отправились на нью-йоркский автовокзал, чтобы проследовать к конечному пункту назначения — городу Олбани, столице штата Нью-Йорк.

Примерно три часа спустя из окна автобуса стали видны высотные здания, и из разговоров сидевших рядом людей мы поняли, что почти приехали. Была ночь, и всё, чего нам хотелось, — это выспаться, чтобы с утра, вооружившись картой города, благополучно добраться до отеля, в котором нам предстояло работать. Именно поэтому мы и направились в ближайшую гостиницу, где первый раз столкнулись с американским сервисом: на карточке одного из нас не хватило денег, чтобы заплатить за ночёвку, и нас бесплатно отвезли в другой отель, где можно расплатиться наличными (правда, как выяснилось позже, самый дорогой в городе).

Утром по пути к месту трудоустройства мы решили немного «срезать», и вдруг красивые дома исторической части города сменились ветхими трущобами, улицы стали заметно грязнее, нас стали преследовать недружелюбные взгляды. Мы совершенно случайно зашли в «чёрный» квартал. На минуту нам стало так страшно, что мы даже перестали разговаривать. Тут же вспомнились слова Данилы Багрова из фильма «Брат 2»: «Я ж не знал, что у вас не везде ходить можно! У нас вот везде». Ускорив шаг, мы без потерь выбрались из местного Гарлема на центральную улицу города, которая, к слову сказать, тоже не отличалась ни чистотой, ни красивой архитектурой.

### «Хочу быть таким же умным!»

...По словам главного менеджера отеля, наша работа заключалась в том, чтобы делать то... что нас попросят делать. Делать же нам приходилось почти всё: уборка номеров, коридоров, бассейна, са-

уны, стирка и сушка белья, покраска, стрижка газонов... Жильё и двухразовое питание предоставлял отель, за что из нашей недельной зарплаты (примерно 300 долларов) вычитали 80 долларов. Питание состояло в основном из картофеля-фри, куриных «наггетсов» и... воды из-под крана, поэтому то и дело мы от него добровольно отказывались. Вместе с нами работали ребята из разных городов России, латиноамериканцы, монголы, китайцы, тайцы, местные жители. Было очень интересно общаться с людьми разных национальностей, культур, традиций. Часто после работы мы собирались вместе, пели песни, рассказывали друг другу о наших странах.

Приходилось нам развенчивать устойчивые стереотипы о России, бытующие среди американцев. Когда местные жители узнавали, что мы русские студенты, следовал типичный набор фраз: «Россия большая, в России холодно, в России пьют много водки». Водитель фургона, американец в годах, очень удивился, что у нас есть такие же времена года, как и в Америке, и беспокоился, что нам здесь очень жарко. В разгар конфликта на Кавказе нам приходилось на пальцах разъяснять американцам, где находится Грузия, где Южная Осетия, и главное, что ни то, ни другое не является частью России. После этого наш начальник заявил: «Я тоже хочу быть таким же умным, как вы! Я теперь буду интересоваться политикой!».

Кстати, как раз о политике по американскому телевидению почти не говорят. Наиболее живо обсуждаются темы наподобие массовой беременности школьниц в одном американском городе или жестокого убийства отцом собственных детей. А после просмотра выступления одного из американских юмористов «Аншлаг» и «Кривое зеркало» показались нам образцами интеллектуального юмора.

Время от времени из-за незнания нами уклада местной жизни возникали забавные недоразумения. Один из нас жарким летним днём работал на заднем дворе отеля и по

обыкновению снял с себя футболку. Каково же было удивление, когда начальник сделал ему замечание, сказав, что жалоба поступила от двух постоялиц бальзаковского возраста. В бассейн мы ходили в длинных купальных шортах, поскольку плавки, к которым мы привыкли, в Америке считаются неприличными. Русской девушке также было указано на то, что её купальник излишне открыт.

### «Плохие ребята» из СССР

Омрачено наше пребывание в отеле было кражей ноутбуков прямо из номера. И обиднее всего было то, что сделал это наш американский напарник, которому мы очень доверяли. Как выяснилось позже, он был драгдилером (то есть приторговывал наркотиками). Приехавший на вызов полицейский рассказал нам, что «в СССР жили плохие ребята». На том дело по расследованию кражи и остановилось. Руководство отеля тоже не проявило никакой заинтересованности и помогать в общении с полицией отказалось.



В выходные дни или после работы мы часто выбирались погулять в город. Долгое время нас очень удивляло отсутствие на улицах людей даже в выходные дни (чаще можно увидеть белок и кроликов), отсутствие

тротуаров — пешеходы, похоже, здесь просто не предусмотрены как класс. Зато для автомобилистов предусмотрено всё: вы можете даже провести банковские операции, не выходя из машины. Глобализация даёт о себе знать: крупные магазины почти не отличаются от наших по структуре, но выбор и качество продуктов питания в белгородских супермаркетах несравнимо выше. Удивило, что в Олбани нет ни одного компьютерного магазина — ноутбуки взамен украденных мы покупали в супермаркете бытовой техники. А вот цены в Америке нас весьма порадовали, особенно на те же компьютеры: ноутбук Sony, который в России стоит больше 40 тысяч рублей, в Америке на распродаже можно купить за 600 долларов. Качественная одежда по нашим меркам тоже стоит сущие копейки.

Нам повезло познакомиться с семьёй эмигрантов-украинцев, которые организовывали уборку на концертах в соседнем городе. Несколько раз мы подрабатывали у них и видели выступления таких групп, как «Mötley Crüe», «Journey», «One Republic», «Para Roach», «Maroon 5». Мы даже немного завидовали нашим друзьям, которые работали там постоянно: Леся и Миша кормили своих работников совсем не так, как нас потчевали в отеле.

### Гуд бай, Америка!

Перед вылетом мы провели целый день в Нью-Йорке. Гуляли по Бруклину и Бродвее, осматривали статую Свободы, Empire State Building, восхищались грандиозностью этого современного Вавилона, где можно услышать речь на самых разных языках мира и очень часто на русском. Конечно, нам хотелось увидеть в Америке больше: съездить на Ниагарский водопад, подольше задержаться в Нью-Йорке. Но наши финансы очень жалобно пели романсы, и у нас едва хватило денег, чтобы привезти сувениры всем друзьям. Что ж, гуд бай, Америка. Может быть, когда-нибудь мы ещё вернёмся...

Ярослав ПОЧЕРНИН,  
Кирилл БОЛГОВ,  
студенты БелГУ

**Work and Travel USA - программа культурного обмена, созданная для студентов, желающих познакомиться с культурой и традициями американской нации, подтянуть свой разговорный английский, приобрести опыт работы за рубежом и попутешествовать по просторам Америки. При этом студентам предоставляется ещё и возможность заработать денег. Work and Travel USA пользуется популярностью среди студенчества из 40 стран мира. Ежегодно более 5 тысяч студентов со всех уголков России наряду со своими зарубежными сверстниками имеют возможность принять участие в программе Work and Travel USA, которая реализуется при поддержке Государственного Департамента США. Все участники на период пребывания в США получают статус «Exchange Visitor» и официальное разрешение на работу.**

**В программе могут принимать участие студенты высших учебных заведений, очной формы обучения, владеющие английским языком.**

**Являясь участником программы, студент получает возможность работать практически на любой должности в сфере обслуживания (гостиницы, рестораны, парки отдыха и развлекений, магазины, национальные парки и т.д.) в течение 3-4 месяцев в летний период, а по окончании рабочего контракта при желании ещё 4 недели путешествовать и наслаждаться достопримечательностями Соединенных Штатов.**

**В то же время, как отмечают многие участники, чаще всего им не удавалось привезти из США сколь-нибудь значительную сумму. Обычно окупаются расходы на поездку, в США приобретается одежда и техника - и не более того.**







**Деятельность Института государственного и муниципального управления БелГУ всегда в поле зрения «акул пера». Журналисты региональных СМИ – частые гости Института. Сегодня же сотрудники ИГМУ рады пригласить ещё**

**больше гостей – всех студентов БелГУ и коллег по университетскому цеху. Повод-то достаточно важный: круглая дата! В этом году исполняется десять лет, как на базе БелГУ началась подготовка специалистов в области государственного и муниципального управления. Из года в год формировалось управленческое сообщество. Становилось прочным, крепким. А иначе никак! Каждый управленец строго придерживается девиза: «ГМУшники своих не бросают!»**

**Десять лет, посвящённых подготовке кадров для органов госслужбы, – немалый срок. За десять лет (а это детский возраст) сделано не по-детски много. Уже есть чем и кем гордиться. Об этом подробнее в интервью с Директором Института ГМУ Александром Васильевичем МАМАТОВЫМ.**

# РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ ДЕСЯТОК



**Институт ГМУ  
10 лет развивает  
управленческие кадры**

- В первую очередь, это проведение социологических исследований по заказам органов государственной власти и муниципального управления. За их реализацию отвечает Центр социальных технологий. Также в спектре составляющих его деятельности организация мониторинга социально-экономических процессов в регионе.

На базе Института ГМУ работает группа независимых экспертов, принимающая непосредственное участие в организации конкурса приёма на работу. На данный момент активно разрабатывается проект по повышению качества государственного и муниципального управления. Он предполагает создание многофункциональных центров по оказанию государственных и муниципальных услуг населению.

- Безусловно, она также активно развивается. У нас есть ряд перспективных студентов, с которыми плодотворно работают преподаватели Института. В ИГМУ создано студенческое научное общество. В рамках конференций, организуемых и проводимых СНО, студенты представляют свои исследовательские проекты в области государственного и муниципального управления. На данный момент СНО занято подготовкой региональных стратегических дебатов, на которых наши студенты смогут обсудить стратегию социально-экономического развития области.

**- Теория теорией, но практические навыки квалифицированному специалисту просто необходимы. Как отлажена в Институте ГМУ связь учебного процесса с де-**

своих студентов мы ориентируем не только на научно-исследовательскую деятельность, но также и на практическую. Поэтому наши студенты, как правило, проходят практику в управленческих структурах, предусмотренную учебным планом, а также по собственному желанию в неучебное время участвуют в работе органов законодательной и исполнительной власти. Чем полезна практика? Для младшекурсников это получение необходимых профессиональных навыков, для старшекурсников же – ещё и возможность трудоустройства. Нередки случаи, когда после успешной практической работы наших студентов приглашали на работу.

У всех студентов разные предпочтения на предмет места прохождения практики. Поэтому при распределении



Есть у нас и традиционные мероприятия, которые особенно полюбили студенты и преподавателям. Одно из них – День специальности. Мы его обычно организуем 6 октября. Выбор даты не случаен: специальность «ГМУ» создавалась под шифром 06.10.00. В этот день студенты Института ГМУ встречаются с нашими выпускниками, представителями органов государственного и муниципального управления. От своих старших коллег они узнают много интересного о специальности, которую они выбрали, о том, какой деятельностью они будут заниматься. Ведь одно дело – когда об этом рассказывает преподаватель, другое – когда действующий управленец.

День самоуправления также нравится нашим студентам. Именно в этот день они занимают определённые должностные позиции и руководят образовательным процессом в Институте ГМУ. Студенческий совет ИГМУ определяет, кого и на какую должность поставить. Таким образом, на один день студенты становятся преподавателями, заместителями директора и директором Института ГМУ. Опыт показывает, что проведение Дня самоуправления профессионально дисциплинирует студентов.

**- Учёные ИГМУ принимали участие в разработке стратегии развития Белгородской области до 2025 года. Перспективы для жителей региона впечатляющие. А каким Вы представляете Институт ГМУ спустя 17 лет?**

- Я думаю, это будет мощное структурное подразделение университета, которое составит основу непрерывного профессионального развития кадров регионального управления: наряду с государственными и муниципальными служащими, в образовательном процессе будут участвовать управленцы, работающие на предприятиях и в крупных организациях области. Таким образом, синхронизация деятельности управленцев разных уровней позволит более эффективно использовать ресурсы регионального управления.

**Беседовала  
Светлана ШАТОХИНА**

**- «Объять необъятное» - думаю, это устойчивое сочетание хорошо относится к Институту ГМУ. Трудно найти ту нишу, на которую не была бы рассчитана деятельность преподавателей и сотрудников этого структурного подразделения БелГУ. ИГМУ работает со студентами, с уже действующими управленцами и даже со школьниками. Александр Васильевич, расскажите, пожалуйста, какие программы сегодня вы предлагаете для каждой из этих категорий?**

- Для школьников на базе нашего Института реализуются два проекта. Один из них – «Школа управления». Другой – «Профориентатор» – предполагает профориентационное консультирование старшеклассников в целях определения и формирования интегрального списка профессий, которые подойдут конкретному учащемуся. Данный проект выполняется в рамках профориентационной и имиджевой работы инновационной образовательной программы.

Для наших потенциальных и нынешних студентов мы предлагаем получение качественного высшего образования по трём специальностям: «Государственное и муниципальное управление», «Организация работы с молодёжью» и «Социология». Также мы осуществляем подготовку специалистов высшей квалификации в аспирантуре и докторантуре. Наши аспиранты ведут свою научную работу под руководством ведущих учёных БелГУ: доктора социологических наук, профессора Л.Я. Дятченко, доктора философских наук, профессора В.П. Бабинцева...

Повезло и действующим управленцам. Специально для них Центр профессионального развития кадров регионального управления Института ГМУ предлагает ряд интересных и перспективных вариантов: шесть программ профессиональной переподготовки, а также несколько десятков программ повышения квалификации. Почему так много? Это связано с тем, что каждая программа рассчитана на конкретного заказчика, желающего, чтобы

сотрудники его организации прошли соответствующий специфике её деятельности курс обучения. Поэтому мы разрабатываем столь большое количество так называемых индивидуальных программ.

Также у управленцев есть великолепная возможность поучаствовать в Президентской программе, реализуемой в ИГМУ. Её суть в следующем: специалист в области управления, имеющий определённый стаж и опыт работы, приходит к нам в Институт с проектом (заданием от своего предприятия), который в процессе обучения ему необходимо, основываясь на получаемых теоретических



**Занятие по дисциплине «Теория государственного управления» проводит старший преподаватель Е.В. Самохвалова**

знаниях, доработать и в конечном итоге защитить. Если он успешно прошёл учебный курс (который, кстати, включает и языковую подготовку), то мы направляем его на стажировку за рубеж.

**- Какие направления научно-исследовательской деятельности актуальны в Институте ГМУ?**

Кроме того, преподаватели и сотрудники нашего Института являются руководителями и исполнителями научно-исследовательских проектов. Они успешно участвуют в престижных грантах Министерства образования РФ, РГНФ, РГНФ РК...

**- А как обстоят дела со студенческой наукой?**

**ательностью органов госвласти и местного самоуправления?**

- Отличительная особенность образовательного процесса Института ГМУ – тесная связь обучения с практикой. Отмечу, что только таким путём достигается высокое качество подготовки управленцев. Изначально

мы стараемся учитывать их пожелания.

**- Александр Васильевич, наверняка в Вашем институте сложились свои традиции?**

- В Институте ГМУ немало традиций – от организации регулярных научных преподавательских и студенческих конференций и до Дней здоровья.





Сказать «о времени и о себе» так, чтобы этот «поток сознания» был важен и интересен – не просто. Еще сложнее заниматься наукой о самом сложном на Земле творении – о человеке. История призвана не просто накапливать сумму фактов.

Ее главная задача – объяснить причины происшедших событий. Если вспомнить, что далеко не каждый из нас готов честно объяснить причины своих собственных поступков, то станет понятно, насколько это сложно.

И здесь не обойтись без истории, без знания классической античной и христианской традиции. Полуграмотные полуспециалисты давно заполнили «рынок» в России. Уровень защищаемых диссертаций неуклонно падает. Как повысить качество подготовки специалистов? Как сделать, чтобы человек работал хорошо не из-под палки, а на совесть? Как мне кажется, один из возможных ответов лежит в возрождении элементов классического образования не только в университетах, но и в школах.

Безизучения древних языков современный филолог не получит ответа на вопрос, почему в слове *philosophy* звук [f] передается через *ph*, а звук [j] – через *y*.

Не зная латыни, полуграмотные переводчики (вне культурного контекста) будут выпускать на наш «рынок» книги и фильмы с «генералом Максимусом», «богом Аполло», «императором Неро», «философом Плато» и т.д.

Не зная происхождения всей «умной» лексики русского языка, мы будем по-прежнему верить, что наш язык на сто процентов русский, а отсюда недалеко и до приснопамятной «родины слонов». Не зная профессиональной терминологии, юрист, как и «весь народ», будет верить, что «спонсор» – финансирующая сторона, а не поручи-

Один из элементов классической традиции – античная археология. Каждый год, уже не один десяток лет, уезжая в степь, где до ближайшего жилья семь километров, а до города – 40, где жизнь зависит от привоза воды и от собственных рук, где руины древнего города заставляют ценить каждый день твоей жизни – ты понимаешь жизнь без прикрас. Каждый человек там остается без «защитной оболочки», без маски и имиджа – таким, каков он есть на самом деле. Очевидно также, что вопреки политикам, нет вечных государств, нет вечных народов, а все материальное бренно...

Единственная любовь, которой я верен уже ровно 25 лет – Боспор Киммерийский, государство древних греков по берегам Керченского пролива. Один из небольших городов этого царства – Китей – расположен на юго-востоке Керченского полуострова. Площадь – около 10 гектаров. Из-за подьема уровня моря около трети территории обрушилось в море. Тем не менее, сохранилось немало интересных объектов, которые каждый год надо отвоевывать у поглотившей их вечности. Именно здесь была найдена единственная золотая монета – солид императора Юстиниана (VI век). Здесь же мы нашли практически целую черепичную крышу одного из помещений, обрушившуюся много столетий назад. Огромную радость доставила почти целая амфора, врытая в грунт, а также фрагмент расписного сосуда с надписью «Сатирион, сын Поликсенида».

О том, как человек приходит в науку, у него со временем возникают собственные легенды. Достаточно напомнить «миф» Генриха Шлимана с его «мечтой о Трое», которой он якобы «болел» с детства. В отличие от Шлимана, мой миф – абсолютная правда. Много лет назад, будучи младшим школьником, я увидел книгу по истории древнего мира. Текст и иллюстрации сразили меня настолько, что и поныне я живу этим миром, его ценностями, его «понятиями». Этот прекрасный мир беломраморных храмов, ослепительного солнца и лазурного моря под высоким небом был красив сам по себе и остается таким же в моем сегодняшнем восприятии. Лишь со временем пришло понимание того, насколько важны ценности, выработанные этим миром: идеал свободной и ответственного человека, уникальное сочетание личного и коллективного, признание высшей ценностью – куль-

туры. И этот мир до сих пор не обманывает меня, открываясь все новыми и новыми гранями.

С годами пришло и предощущение, а затем понимание христианства. Не случайно именно в античном средиземноморском мире произошли события Евангельской истории, и вектор мировой истории радикально

## Николай БОЛГОВ, заведующий кафедрой всеобщей истории, профессор

# Роль Истории в Личности

«Место античности в образовании равно месту хлеба в питании».  
Ф.Ф. Зелинский. «Древний мир и мы»

Тем не менее, история имеет свои законы, не менее точные и жесткие, чем в естественных науках. Необходимо лишь проанализировать сумму взаимодействия различных факторов, и тогда можно строить модели функционирования социальных систем в прошлом и настоящем. Однако в этих глобальных схемах часто выпадает самое главное – Человек.

Если вдуматься – история человечества являет нам бесконечный поток крови, обмана, преступлений. О чем пишут в учебниках? О «справедливых войнах» за расширение позарез необходимой для развития страны территории. О пути к власти «великих правителей», предавших на смерть не один десяток «друзей» и «соратников». Об «экономических реформах», разоривших миллионы людей...

Испытал шок, прочитав о растущем «рейтинге» Сталина в общественном сознании россиян. Но еще ужаснее то, что в одном из комментариев к этому было отмечено, что «все равно он создал самую эффективную в мире систему управления и добился самого быстрого роста экономики». Попробуйте опровергнуть аргументы автомата Калашникова и колючей проволоки... Через полвека никто уже не помнит о расстрелянных матерях малолетних детей, об осужденных по политическим статьям комсомолках и студентках, целенаправленно брошенных в первые дни заключения к уголовникам для сексуальной разрядки социально близких «друзей пролетариата», о миллионах военнопленных, испулавших в Сибири то, что не застрелились и попали в плен, о миллионах «раскулаченных» детей, выброшенных в зимнюю тайгу за то, что их родители имели лошадь и корову, о тысячах расстрелянных за веру священников... Простой вопрос – а для кого и для чего строилась эта держава? Теперь многих снова волнует идея Великой России, а также (почему-то?) демографии...

Так есть ли оправдание у истории? Исторический опыт, к сожалению, никого ничему не учит. История не имеет практического смысла в применении к прикладной политике. Но этот опыт все-таки есть, как есть и оправдание истории. Вспомним наши пословицы: «Жизнь – копейка», «Рубят лес – щепки летят», «Один в поле не воин», «Раньше думай о Родине, а потом о себе». Исторический путь нашей страны сложился таким образом, что государство всегда было важнее человека, важнее так и не сложившегося гражданского общества. Это характерно для цивилизаций восточного типа. Никто ни за что не отвечает. Никто ни в чем не виноват.

Историческое сознание нашего народа также дискретно и катастрофично. История у нас имела свойство «начинаться» то с 1917 года, то с 1991 года, а все предшествующее было лишь заблуждением, «преддверием» или предпосылками.

Между тем, история цивилизации началась за четыре тысячи лет до того, как наши предки создали первое государство и восприняли сохранившую их христианскую веру. За это время и были созданы универсальные общественные ценности, лучше которых так ничего и не было придумано, и с этим невозможно спорить. И появилось все это в античном мире – в Древней Греции и Риме.

Классическая европейская гуманитарная традиция уже более 2500 лет имеет четкую антропоцентрическую парадигму – Человек стоит во главе угла для всех сторон общественной жизни: человек – важнее государства, человек – творец культуры, ее субъект и объект.

Нет ни одной мысли о человеке, мире и обществе, которая не была бы высказана древними греками. Вся последующая история гуманитарной мысли – лишь развитие этих идей. Лишь античное общество считало наивысшей ценностью индивидуальный куль-

турный процесс, творчество, самовыражение, а не сильное государство (у греков его вовсе не было, там было более 90 городов-государств с общественным самоуправлением), не развитие экономики, не идеологию...

Важнейшей парадигмой античности стала идея «Ничего сверх меры». До сих пор у нас в ходу другая – «Чем больше, тем лучше». А ведь две шапки на одну голову сразу не наденешь, да и между золотой крышей и соломенной, как учил Сенека, разницы нет, разве что последняя теплее.

Греки дали названия всем явлениям окружающего мира, и уже много веков вслед за ними миллионы людей повторяют: «демократия», «история», «школа», «тетрадь», «политика», «экономика»...

Немало к этому добавили и римляне. Прочтите этот «русский» текст: «*В классах школы ученики изучают математику, литературу, географию, физику, химию. Абитуриенты сдают экзамены в университеты и поступают на выбранные факультеты. В аудиториях они слушают лекции, посещают семинары и специальные курсы по политологии, философии, социологии, риторике, теории и практике, штудиию тома литературы в библиотеках. В аудиториях и на кафедрах работают профессора и доценты. В период каникул студенты ходят в театры на спектакли – комедии, драмы, трагедии, слушают музыку разных радиостанций, смотрят телепрограммы, ходят на дискотеки в культурные центры*». Жирным шрифтом выделены латинские и греческие слова, усвоенные русским языком. Если сюда добавить такие «современные» слова, как *трактор, экскаватор, машина, велосипед, электроника, кибернетика, аудио, видео* и многие другие – станет понятно, каким языком мы говорим на самом деле.

До Октябрьской революции только гимназисты, изучавшие латынь и греческий, могли рассчитывать на

поступление в университет. Окончание же университета давало личное дворянство тем, кто его не имел. Только классическая гимназия с древними языками могла называться гимназией. В 1918 году эта система была в одночасье сломана и заменена единой трудовой политехнической школой, основы которой доминируют и поныне.



Доцент Н.В. Молева посвящает первокурсников БелГУ в археологию

Христианство скорректировало античные представления о человеке и мире и освятило их религиозным авторитетом: человек создан по образу и подобию Бога; человек свободен в выборе между Добром и Злом; человек – хозяин своей судьбы и жизни (на земле, и это определяет его посмертную участь). С X века христианство стало на Руси основой мировоззрения, культуры, традиции, определило весь образ жизни от повседневности до вечности.

Обмирщение современного образа жизни, как в Европе, так и в России за последние столетия привело к тому, что человек остался наедине со своей свободой, решил или скоро решит материальные проблемы. Но какой он будет личностью? Кто должен заботиться о формировании этой личности? Какая личность нужна обществу? На эти вопросы по-прежнему существует много ответов.

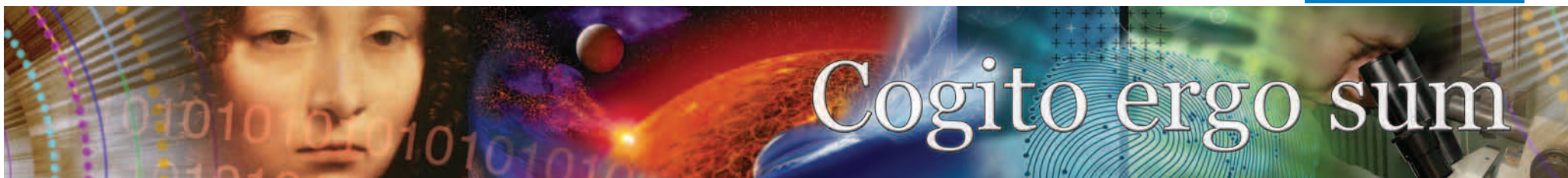
Примеров такого рода бесконечно много.

Знание языков той эпохи, которой занимается историк – обязательное квалификационное требование. Пользоваться только пере-

**Исторический путь нашей страны сложился таким образом, что государство всегда было важнее человека, важнее так и не сложившегося гражданского общества. Это характерно для цивилизации восточного типа. Никто ни за что не отвечает. Никто ни в чем не виноват...**

водами невозможно потому, что перевод – это лишь одна версия из возможных. Там, где переводчик напишет «власть», в оригинале может стоять и *auctoritas* (патриархальная власть-авторитет), и *potestas* (власть по праву силы), и *imperium* (военная власть), и многое другое. И каждый термин имеет свой оттенок.





изменился. Все достижения культуры античности, ее антропоцентризм теперь встали на службу личному спасению человека через его «попущение», то есть его дело, в тесной взаимосвязи с активной и бескорыстной помощью своему ближнему.

Многие ли «толкиенисты» видят сегодня христианский смысл «Властелина колец» и личной борьбы каждого человека со злом, олицетворяемым с властью? Многие ли волонтеры осознают христианские корни своего движения?

Христианство заставляет мучительно размышлять над проблемой учителя. Вправе ли ты, грешный, не познавший самого себя, заблуждающийся и сомневающийся, учить других? Но тут на помощь приходит пример собственных учителей. То, что сделал в свое время Евгений Александрович Молев, трудно переоценить. С 1978 года он преподавал нам историю древнего мира в такой культурной среде, которая, обладая собственной ценностью, была бесконечно далека от античной и христианской традиции. Но он и в аудитории, и в жизни вел себя настолько свободно и ответственно, с неотразимым обаянием и глубочайшими знаниями, что не один десяток питомцев тогдашнего пединститута навсегда сохранил его в своей душе, прошел через его археологическую экспедицию, занимался в кружке. Но профессионально занимаясь антиковедением стали очень немногие из нас тогдашних — таким сложным делом это казалось в те годы...

По прошествии времени становится очевидно, что одними из лучших лет жизни были годы учебы в аспирантуре Московского педуниверситета в начале 90-х. В стране происходили известные события, в Ленинскую библиотеку приходилось приносить с собой лампочку, потому что их не было... Возвращаться в общежитие после 22 часов было не всегда безопасно, но что можно было сравнить с возможностью чтения источников, которые имелись только в столицах? Проглотив Полибию и Иордана, взявшись за Ксенофонта, я прожигал недели и месяцы в почти наркотическом угаре... За три года помимо диссертации удалось освоить многое из того, чем живу до сих пор.

История проходила мимо. В один из таких зимних вечеров, спускаясь из Исторической библиотеки к метро, услышал о спуске красного флага с Кремля. 23 февраля 1992 года из-за митинга оппозиции центр города был перекрыт, и это был единственный день, когда не удалось попасть в библиотеку.

Рад тому обстоятельству, что, вступая в науку, застал время «ручной работы» с книгами. Ксерокопии появились у нас в Москве лишь в начале 90-х, да и дороги они были тогда. Поэтому все выписки из книг делал

по старинке. И эта школа оказалась неоценимой. И сегодня, просматривая огромное количество страниц, сразу почти автоматически успеваешь отметить главное. Огромное количество стоп выписок и тетрадей до сих пор является важнейшей частью моей библиотеки.

Вообще, города в моей научной жизни можно коллекционировать. С каждым связано немало в научной работе, в общении с коллегами. Это и Киев, где довелось работать в Институте археологии Академии наук, и Харьков, куда мы ежегодно возим на экскурсии студентов, и Одесса с античным городищем Тира, и Воронеж — наши добрые соседи и хорошие друзья, и Тула, и Брянск, и Иваново, и Луганск, и Севастополь с незабываемым Херсонесским городищем, и Феодосия с генуэзской крепостью Кафа, и, конечно, Керчь — город, с которым связана четверть века в археологии, и Нижний Новгород, где была защищена докторская.

В «кабинетной» научной работе главной для меня со студенческих лет стала позднеантичная эпоха. Красочные и мрачные картины гибели Римской империи завораживали давно, но постижение этой эпохи растянулось на десятилетия.

Быть антиковедом в России — значит иметь отношение к древностям Северного Причерноморья. Поэтому на занятиях Боспором я был в какой-то степени обречен. Со временем суровая красота этого самого северного края античного мира захватила меня настолько, что большая часть моих занятий оказалась связана с Восточным Крымом.

Кандидатская диссертация исследовала историю Боспора в IV-V вв. Парадоксальный и новый вывод, к которому удалось прийти, заключался в том, что Боспор не погиб, как считалось ранее, в результате гуннского нашествия, а благополучно его пережил. Археологический материал, говоривший об этом, был известен и ранее, но вульгарно-социологическая схема о «гибели рабовладельческих государств» не была пересмотрена. Когда в 80-е годы появились первые публикации на эту тему, я взялся за диссертацию, где обобщил весь материал в новой концепции, дав интерпретацию всем феноменам этого периода.

**Важнейшей парадигмой античности стала идея «Ничего сверх меры». До сих пор у нас в ходу другая — «Чем больше, тем лучше».**

Боспором я продолжал заниматься и позже. Но в докторской потребовалось показать это государство на фоне всего позднеантичного периода. И здесь пришлось погрузиться в Postclassical World, как эта эпоха именуется в мировой науке. С 70-х годов в Англии впервые

посмотрели на три столетия между античностью и средневековьем не просто как на переходный период, когда старое исчезало, а новое зарождалось. Поздняя античность стала пониматься как самостоятельная эпоха с присущими только ей элементами, обрела свою историческую ценность.

В России исследований в духе такого понимания до сих пор почти нет. Вписать сюда Боспор и Херсонес также не пытался. Так появилась тема континуитета (преемственности), которую я и разработал для Боспора и Херсонеса. Удалось проследить такую преемственность не только в области материальной культуры, но и в области политических институтов, и культурных процессов.

Особенно интересно было увидеть здесь просто человека, зачастую ускользающего из источников. Выяснилось, что на позднем Боспоре государство самоустранилось от решения многих проблем, которые решали местные общины, города, население территориально-хозяйственных микрорайонов. И выжили они в огне Великого переселения народов, когда исчезали целые провинции, благодаря традиции — своей религии, своим занятиям, своему образу жизни. Тысячелетний груз цивилизации оказался настолько прочным, что полуварваризованные греки-боспоряне сами по себе, без всякой вертикали власти, в открытой степи, пережили и готов, и гуннов, и аваров.

Поскольку за последние десятилетия мы пережили очередную переходную эпоху (и не одну), эти исследования могут быть полезны и в общетеоретическом плане.

Не оставляя античность, я посвящаю часть времени «последним римлянам». Нынешнее культурное состояние очень похоже на позднеимперское — торжествует усредненность, высокая культура ушла в гетто, торжествующий хам — вчерашний раб (или, как ныне, вчерашний крепостной) полагает, что

кроме еды и развлечений нет смысла в жизни.

В этих условиях последние римские писатели, поэты, ценители книг «упаковывали» культурное наследие, ощущая наступление «темных веков». Фигуры Сидония, Авзония, Фульгенция,

возможности для ее исследования.

Наиболее парадоксальным оказался феномен святости бывших блудниц (святая Мария Египетская, святая Таисия Блудница и другие). Их путь к преодолению своей греховной

лизионные категории и культурные феномены, по-прежнему изучается лишь несколько часов в курсе истории средних веков, где полностью доминирует западноевропейский материал.

За прошедшее время судьба классической традиции в нашем вузе не раз менялась. До начала 90-х происходила очень активная и неформальная работа по подготовке научной и культурной среды, которая в нашем городе все еще оставляет желать лучшего. Великие идеи античной свободы личности, атмосфера напряженного и радостного научного поиска, практическое осуществление этих идеалов в Китайской археологической экспедиции и кружке античной археологии породили сообщество людей, которые, прикоснувшись к этому живительному источнику, сами менялись к лучшему, стремились выйти за рамки обыденности, помочь младшим включиться в этот мир, в котором (казалось) не было ненависти, злобы, скуки, тоски, зависти...

С начала 90-х гг., после отъезда супругов Молевых из Белгорода, вопрос о самом сохранении традиции не вызывал оптимизма у многих. Однако именно в эти годы постепенно возмужали плоды, посеянные Молевыми. Они не могли не взойти — слишком много любви вложили наши учителя в своих учеников, слишком мощная «аура» возникла над нашим обетованным Белым городом и институтом, уже начавшим превращаться в университет.

Мы живем, помимо родных семей, одной большой и дружной семьей — преподаватели, аспиранты, студенты. Вместе осваиваем перфекты и аористы древних языков, вместе переживаем радость и страх первого доклада на научной конференции, вместе постигаем азы ведения полевого дневника в экспедиции, вместе поем песни у костра под необъятным ночным небом, вместе думаем о главном в паломнической поездке в дальний монастырь, вместе смотрим на бесконечный бег морских волн, вместе переживаем первую любовь наших младших и выдаем их замуж... В наш мир не проникают деловые отношения и мораль по принципу «ты — мне, я — тебе».

Пусть новые поколения найдут в нашей науке то, что в свое время нашли в ней мы — свободу, радость научного поиска, любовь к ближнему, роскошь человеческого общения.



У стены Аккермановской крепости (близ Одессы, Белгород-Днестровский)

Паулина в этом смысле очень современны.

Постепенно переезжая в своих научных интересах в Византию, в последние годы я обратился к невероятной захватившей меня теме частной жизни ранних византийцев, ментального переворота, связанного с принятием христианства. Будучи чудом, обращение влекло за собой изменение уклада повседневной жизни, трансформацию мира окружающих вещей и мира чувств. Особенно интересным оказалось исследовать мир женщины. Гендерные исследования крайне медленно проникают в отечественное антиковедение и византистику. Выяснилось, что никто в России не исследовал внутренний мир византийской женщины, ее интимную жизнь, в которой еще очень ярко проявлялись античные традиции сексуальной свободы. Эта тема была негласно табуирована как в дореволюционное, так и в советское время. Теперь открываются заманчивые

природы оказался наиболее долго и труден, поэтому их аскетический подвиг наиболее весом. Важным выводом оказалось то, что как в античной чувственной оргии, так и в христианском аскетизме проявилась повышенная пассионарность, энергия, свойственная людям той эпохи.

Остается лишь посоветовать на то, что за 17 лет истории новой России коллегия историки в столицах так и не добились радикального пересмотра государственной программы по всеобщей истории в сторону увеличения часов на историю Византии. В итоге Второй Рим, полностью передавший нам основные цивили-

**Христианский идеал человека считается почти недостижимым, но проходившая в устремлении к нему жизнь христианина дает наиболее высокие морально-нравственные образцы. Ставая перед собой не идеальными, а «реальными», прагматические задачи, современное общество вряд ли вырастит достойных граждан, а наука — достойных молодых ученых. Идеал необходим, по крайней мере, устремление к нему. И человечество его уже нашло — всего пару тысяч лет назад...**



## МОПОДЕЖНЫЙ КЛУБ ПРИ ХРАМЕ



*Я слышала, что при Университетском храме организуется молодежный клуб. Расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.*

**Ирина Ткаченко,  
студентка СТФ**

находится в неопределённом состоянии: как ощущает свою востребованность, так видит и разрозненность – и эта двойственность воспринимается им весьма болезненно.

Решив организовать клуб, мы прежде всего действуем в интересах тех людей, ради которых и создаём его. Иными словами, мы считаем, что человек должен найти единомышленников, с которыми ему было бы интересно и приятно проводить время, использовать свои силы и умения для самореализации в различных областях деятельности. Ну и, конечно же, главной нашей

задачей является помощь в реализации стремления молодого человека обрести самого себя, в том числе и посредством живого и непринуждённого общения, понять своё место и предназначение в жизни, осмыслить ценности и идеалы, воплотить самые глубокие искания и запросы.

Наш клуб стремится также к преодолению духовной изоляции, к раскрытию понимания человеческого единения на основе христианских ценностей и добродетелей. В клубе любой желающий (вне зависимости от его вероисповедания) сможет по-

знакомиться с православной картиной мира, с позициями и взглядами своих сверстников по вопросам литературы, музыки, кино, искусства, освоить навыки публичных выступлений. Молодому человеку будет предоставлена возможность реализовать свои творческие способности (организаторские, музыкальные, художественные, поэтические и другие).

Также мы собираемся организовывать волонтерскую деятельность по оказанию помощи больницам и детским домам. И, разумеется, в непринужденной обстановке можно будет провести время досуга, принять участие в дружеских чаепитиях, спортивных мероприятиях, турпоходах, молодежных играх и т.д.

## НА ПОШАДКЕ ПОКАТАЕТЕ?



*Мне очень нравятся лошади, но времени для серьезных занятий конным спортом, к сожалению, нет. А можно ли просто когда-нибудь прийти в конноспортивную школу и покататься там на лошадке? Нужно ли пройти предварительное обучение и по карману ли это живущему на стипендию студенту?*

**Мечтатель**

посещать тренировки, или желает, как Вы, раз-другой «покататься на лошадке» мы предлагаем индивидуальное занятие для новичков с опытным инструктором.

Обучение будет стоить 500 рублей. Одно занятие (30 минут) – 250 рублей. Владению навыками управления лошадью и техникой верховой езды предоставляется возможность самостоятельных поездок, но под наблюдением инструктора;

здесь академический час (45 мин.) стоит 300 рублей. Если Вы желаете, чтобы Вас просто прокатили верхом на лошади, держа ее в поводу, то один круг по тренировочному полю будет стоить 50 рублей.

Можно прийти с друзьями. С этого года мы предоставляем возможность выезда небольшой группой верхом на лошадях на часовую прогулку по Ботаническому саду БелГУ в сопровождении наездника

КСШ. Стоимость такой услуги – 400 рублей. Условия проведения мини-похода: сухая погода и возраст всадников не менее 14 лет (на индивидуальных занятиях – с 11 лет). Занятия проводят опытные инструкторы по конному спорту с большим стажем работы.

Желающий совершить конную прогулку должен иметь с собой бриджи или спортивные брюки и обувь – сапоги с широким каблуком не выше 2 см. Всем занимающимся обязательно выдается защитный шлем. Изучив технику безопасности, Вы освоите здесь навыки управления лошадью, технику верховой езды в сопровождении инструктора. Более полную информацию можно получить по телефону **36-71-11**.

## ХОТИМ КАШТАНОВУЮ АППЕЮ



*На территории нового комплекса БелГУ очень много красивых газонов, есть клумбы с цветами, но совсем нет деревьев. Ни вокруг корпусов, ни во внутренних двориках. Только в Зимнем саду одинокий банан, да и то ботаники считают его не деревом, а травой. Сможем ли мы когда-нибудь насладиться тенью зеленых аллей? И когда?*

**Вероника Сачко,  
студентка факультета журналистики**

– Озеленение территории Белгородского государственного университета – дело непростое. Ландшафтная архитектура является одной из важ-

ных и требует ясного понимания задачи создания единого архитектурного облика. Поэтому как для сооружений, так и для озеленения тщательно разра-

батываются собственные архитектурные проекты. В последнем случае указывается наличие тех или иных видов растений.

В плане нашего университета много площадей отведено под газоны, но пока, в соответствии с архитектурным проектом озеленения территории университета, высадка деревьев не предусмотрена. Но в перспективе, после расширения проспекта Богдана Хмельницкого, вдоль трассы планируется создание аллей.

## КАК УЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК?



*Мне не хватает знаний иностранного языка. Слышала, о методиках Илоны Давыдовой, Ильи Франка и других. Что лучше?*

**Первокурсница Ирина М.**

ральных текстов Ильи Франка, и новое направление в развитии нейро-лингвистического программирования (НЛП) «интегральная память», призванное практически за неделю обучить владению любым иностранным языком - не более чем красивая иллюзия. Неоднозначно и предполагаемое воздействие данных методов на подсознание человека.

При факультете РГФ создан Научно-учебный центр иностранных языков (НУЦИЯ),

обучающий английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам с использованием инновационных методик всех желающих. Основная деятельность Центра - двухгодичная подготовка студентов по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Студенты любого факультета БелГУ и других вузов, а также лица с высшим образованием, обучаясь в Центре, могут по-

лучить данную дополнительную квалификацию с выдачей диплома государственного образца. Телефон для справок – **30-12-52**.

Кафедрой иностранных языков № 1 (тел. **30-18-91**) уже в течение 15 лет успешно реализуется компенсирующая программа обучения иностранным языкам учащихся, начиная с дошкольного возраста и заканчивая вузовским направлением. Методика постоянно совершенствуется, современные технологии повышают эффективность обучения, курсы ведут квалифицированные преподаватели.

## НА КОНКУРС

**БелГУ объявляет выборы зав. кафедрами и конкурсный отбор профессорско-преподавательского состава по замещению вакантных должностей на договорной основе:**

зав. кафедрой стоматологии; зав. кафедрой специальной педагогики и психологии; зав. кафедрой русской и зарубежной литературы и методики преподавания; зав. кафедрой анатомии и физиологии человека и животных; зав. кафедрой технологии продуктов питания и сферы услуг; зав. кафедрой экономики и управления на предприятии (в городском хозяйстве); профессора кафедры теоретической физики (0,25); профессора кафедры фармацевтической химии и фармакогнозии (0,25);

младшего научного сотрудника научно-исследовательского Центра социальных технологий БелГУ (0,5); научного сотрудника лаборатории механических свойств наноструктурных и жаропрочных материалов; научного сотрудника научно-образовательного и инновационного центра «Наноструктурные материалы и нанотехнологии»;

**доцентов:** кафедры внутренних болезней №1 (1,25); кафедры русского языка и межкультурной коммуникации; кафедры биохимии и фармакологии; кафедры общей хирургии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии; кафедры управления персоналом (2); кафедры теоретических основ начального образования (0,75); кафедры французского языка (2); кафедры Российской истории; кафедры физического воспитания №1 (0,5); кафедры международного права и государственного управления (0,75); кафедры внутренних болезней №2; кафедры мировой экономики (0,5); кафедры менеджмента организации; кафедры информационного менеджмента; кафедры технологии продуктов питания и сферы услуг (0,5); кафедры делового иностранного языка; кафедры общей, неорганической и аналитической химии (0,5); кафедры теоретических основ начального образования; кафедры философии; кафедры управления и экономики здравоохранения (0,25);

**старших преподавателей:** кафедры трудового и предпринимательского права (0,5); кафедры английского языка; кафедры иностранных языков №1; кафедры общей хирургии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии; кафедры телекоммуникаций (0,75); кафедры географии и геоэкологии (2,33); кафедры прикладной математики и механики; кафедры делового иностранного языка (0,5); кафедры теоретических основ начального образования (0,75); кафедры документооборота (0,5); кафедры международного права и государственного управления; кафедры медико-профилактических дисциплин (0,5); кафедры стоматологии (0,75); кафедры управления персоналом (1,5); кафедры социальных технологий ИГМУ БелГУ (1,75); кафедры специальной педагогики и психологии (0,33); кафедры физического воспитания №2;

**Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования объявления в газете. Заявления и документы направлять на имя ректора по адресу: 308015, Белгород, ул. Победы, 85.**

кафедры медико-биологических дисциплин (0,25); кафедры менеджмента организации (1,5); кафедры возрастной и социальной психологии; кафедры математического и программного обеспечения информационных систем (0,5); кафедры хирургических болезней (0,25);

**ассистентов:**

кафедры теоретических основ начального образования; кафедры французского языка; кафедры иностранных языков №1; кафедры ИВТ (2); кафедры прикладной математики и механики; кафедры второго иностранного языка (1,5); кафедры общей, неорганической и аналитической химии (1,5); кафедры физического воспитания №1 (3); кафедры физического воспитания №2; кафедры домоведения (1,5); кафедры специальной педагогики и психологии (1,08); кафедры документооборота; кафедры уголовного права и криминологии (0,5); кафедры медико-профилактических дисциплин (1,75); кафедры медико-биологических дисциплин (1,5); кафедры общей хирургии с курсом топографической анатомии и оперативной хирургии; кафедры психиатрии, наркологии и клинической психологии (0,5); кафедры нервных болезней и восстановительной медицины (0,75); кафедры стоматологии; кафедры управления персоналом (7); кафедры информационного менеджмента (0,25); кафедры прикладной информатики (3,5); кафедры математического и программного обеспечения информационных систем (0,5); кафедры географии и геоэкологии (0,5); кафедры природопользования и земельного кадастра (1,75); кафедры общей и клинической психологии (2,5); кафедры экономики и управления на предприятии (в городском хозяйстве) (0,5); кафедры теории и истории журналистики (0,5); кафедры фармации (1,25); кафедры педагогики (0,25); кафедры психологии (0,25); кафедры социальных технологий ИГМУ БелГУ (0,75); кафедры мировой экономики (2,25); кафедры налогов и налогообложения (2); кафедры менеджмента организации; кафедры социальной работы; кафедры возрастной и социальной психологии (2); кафедры телекоммуникаций (1,75); кафедры делового иностранного языка (2); кафедры иностранных языков №2 (5,75); кафедры французского языка; кафедры отечественной истории и политологии; кафедры теории и истории государства и права (0,5); кафедры гражданского права и процесса (0,25); кафедры управления персоналом (4,25); кафедры инженерной геологии и гидрогеологии (0,25); кафедры управления и экономики здравоохранения (2,5); кафедры русского языка и межкультурной коммуникации; ассистента кафедры телеологии; кафедры анатомии и гистологии человека; кафедры педагогики и методики начального образования (0,25).

