

Первые шаги в новой квартире

Счастливые новосёлы въехали
в дом для преподавателей
и сотрудников БелГУ



Фото Владимира Ульянкина

«На старт! Внимание! Марш!» - командует счастливый отец. В новой квартире малышам Александру и Виктории Немцевых есть где разогнаться и разыграться. Правда, пока восьмимесячные Елизавета и Екатерина наперегонки только ползают. А первые шаги делают за ручку с мамой и папой.

Уже месяц как молодая семья живёт в новом доме, построенном специально для преподавателей и сотрудников БелГУ. Александр Немцев – директор Центра дистанционного обучения БелГУ, супруга Виктория – бухгалтер по заработной плате расчётного отдела. Счастливые родители двух девочек к заселению обустроили домашний очаг. Дизайнерские способности супругов впечатлят любого: интерьеры комнат – в соответствии с функциональным назначением.

У дочурок две комнаты – детская спальня и игровая. Каждое утро они просыпаются в

детской под ясным небом, в котором кружат стаи птиц. Это одно из дизайнерских решений Александра и Виктории Немцевых. В игровой – неваляшки, пирамидки, мягкие игрушки и книжки. Забаву малышки находят себе даже в папином рабочем кабинете. Очень уж им по душе клавиатура от компьютера!

За детьми нужен глаз да глаз. Как же маме отлучиться на кухню, чтобы приготовить им манную или овсяную кашу? Планировка квартиры Немцевых очень удачная: находясь на кухне, Виктория без проблем может наблюдать за играющими в гостиной

дочерью. Между двумя комнатами – только воздушная граница.

Возвращаться с работы домой всегда приятно. Возвращаться в новую квартиру, где ждут любимые жена и дочка, приятно вдвойне. По вечерам семья собирается в гостиной. И здесь у детей свой игрушечный уголок, а у родителей – телевизор и музыка. Кстати, на музыкальные позывные Лиза и Катя уже реагируют и выражают свой восторг.

Бывает, хочется побыть в тишине и полюбоваться из окна красотами города. Квартира Немцевых выходит на южную сторону.

Вид шикарный – центральные улицы города, залитые солнечным светом днём и сияющие огнями вечером. Даже салют родители с детьми могут смотреть дома: с восьмого этажа он должен быть хорошо виден.

На выходных вся семья в сборе. Прогулки по свежему воздуху с малышками – лучшее времяпрепровождение. Совсем скоро сёстры будут гулять не только с родителями. Дружная компания у них появится на детской площадке, построенной прямо во дворе нового дома.

Светлана ШАТОХИНА



Встретимся
у фонтана **стр. 2**



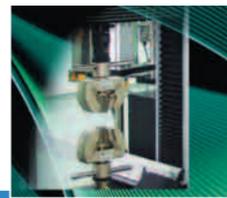
Его путь
к Победе **стр. 4**



70 лет
кафедре **стр. 5**



Ближе
к Европе **стр. 7**



Хроника

«Роль общественных организаций в формировании политико-правового сознания и электоральной культуры молодых граждан РФ» – научную конференцию под таким названием организовали Избирательная комиссия Белгорода, юридический факультет БелГУ и Клуб молодых избирателей «Перспектива». В ней приняли участие представители общественных движений, политических партий, студенты и даже школьники.

Администрация Белгорода подвела итоги конкурса журналистов «За чистоту родного языка». Среди авторов публикаций первое место досталось профессору БелГУ Вере Харченко, которая часто публикуется в газете «Белгородские известия». На третьем месте – студентка факультета журналистики БелГУ Екатерина Беломирская, являющаяся штатным сотрудником газеты «Наш Белгород».

В рамках отчетно-выборного собрания ветеранов БелГУ ректор Леонид Дятченко рассказал об антикризисной политике вуза и пообещал к 65-й годовщине Победы выделить единовременное пособие участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

VI Кубок ректора по шахматам собрал шахматистов белгородских вузов и ссузов и представителей Харьковского национального университета радиотехники. Кроме того, в рамках чемпионата состоялась первая сессия школы международного гроссмейстера Евгения Бареева с участием членов сборной БелГУ.

Группа студентов факультета бизнеса и сервиса получили возможность не только познакомиться с достопримечательностями Греции, но и попробовать себя на практике в качестве отельных гидов и трансферменов. В ходе поездки ребята познакомились с особенностями организации гостиничного хозяйства страны, с территорией и услугами отелей в которых они проживали, узнали новые подходы к организации системы питания, рассмотрели роль анимации в отеле, раскрыли тему событийного туризма.

Всероссийская конференция с международным участием «Охрана репродуктивного здоровья – будущее России» собрала более 200 ведущих специалистов в области акушерства и гинекологии, педиатрии и генетики из ведущих вузов и научно-исследовательских институтов Москвы, Санкт-Петербурга, Курска, Белгорода и Харькова. В докладах участников были представлены материалы по актуальным проблемам акушерства, гинекологии, перинатологии и генетики.

Прививка ТОЛЕРАНТНОСТИ

Фестиваль национальных культур помогает

«трудным» подросткам

Студенты более чем из пятидесяти стран мира обучаются в нашем университете. Не секрет, что межнациональные отношения иногда скла-

дываются трудно. Лучше всего сглаживаются конфликты и зарождается дружба во время праздников и подготовки к ним.



Фото Владимира Ульянкина

Диплом и миллион рублей

Студенческий городок БелГУ - самый благоустроенный

Федеральное агентство по образованию подвело итоги Всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие среди вузов. Белгородский госуниверситет стал лауреатом в номинации «Лучшая благоустроенная территория студенческого общежития – студенческого городка».

Студенческий городок вуза объединяет четыре общежития, а также всю сопутствующую им инфраструктуру – от спортивных площадок и рекреационных зон до буфетов, обувной мастерской и парикмахерской. Гости, приезжающие в университет, всякий раз отмечают, что студенческий городок БелГУ с его цветочными клумбами и оригиналь-

но оформленной набережной является прекрасным местом не только для проживания студентов, но и для прогулок горожан. В уникальный архитектурный ансамбль гармонично вписываются храм Архангела Гавриила и Учебно-спортивный комплекс БелГУ Светланы Хоркиной. Музыкальный фонтан, расположенный прямо перед общежитием №4, уже стал

одной из достопримечательностей областного центра.

Помимо всего прочего, обитателям студенческого городка нет нужды искать аптечный пункт, если возникнут проблемы со здоровьем. Аптека БелГУ работает семь дней в неделю, а цены на лекарства достаточно демократичны для студенческого кошелька.

В конкурсе, который проводился в третий раз, приняли участие около 200 вузов, подведомственных Рособразованию. Помимо диплома победителя университет получит один миллион рублей на приобретение необходимого оборудования.

СОБИНФОРМ

Встретимся у фонтана?

Факультет бизнеса и сервиса украсил холл первого этажа 13-го корпуса мини-садином с ярким фонтаном в центре. Присутствовавший на его открытии ректор БелГУ Леонид Дятченко отметил, что будет очень хорошо, если традицию создавать такие красочные уголки отдыха поддержат и другие факультеты вуза.



Фото Владимира Ульянкина

Таким праздником – ярким, самобытным, незабываемым – уже несколько лет подряд является фестиваль национальных культур «Мир – это мы!», в котором принимают участие студенты землячества Китая, Вьетнама, арабских стран, Турции, Афганистана, Эквадора, Бразилии, Африки, государств Латинской Америки. В неформальной обстановке гости знакомятся с особенностями быта, костюмами, обычаями различных стран, угощаются блюдами национальной кухни.

Каждое землячество готовит свою концертную программу. Новые таланты лидеры впервые проявляют себя во время выступлений на фестивале. Поверьте, им есть чем удивить даже искушённую публику. Вы словно перелистываете большую, мудрую и увлекательную книгу о культуре разных стран, где каждая страница приносит новое яркое открытие: зажигательная самба из Латинской Америки, круговые танцы арабских студентов, свадебные обряды Бразилии, философские сказки Вьетнама, фольклор Эквадора, экзотические представления Африки.

Конечно, выступления большинства студентов нельзя назвать профессиональными, но в свои выступления они вкладывают столько души и старания, столько любви к своей стране! А потому зрители не остаются безразличными.

В концертной программе кроме студентов из БелГУ принимают участие иностранные граждане, обучающиеся в БГУ и БелГСХА. Среди гостей фестиваля постоянно бывают и ребята, которых причисляют к «трудным подросткам». Непосредственное соприкосновение молодых людей из «группы риска» с культурами стран мира, живое общение лучше всяких нравоучений излечивает от экстремизма и враждебности.

Проведение фестиваля помогает иностранным студентам улучшить знание русского языка, ведь в ходе подготовки к празднику они выступают в различных учебных заведениях Белгорода, проводят электронные презентации, фото- и этнологические выставки на факультетах БелГУ. В этом году в программу фестиваля помимо концертных программ вошёл конкурс видеороликов «БелГУ – глазами иностранных студентов», в которых иностранцы рассказывают и показывают россиянам, как они учатся, живут, отдыхают, занимаются спортом.

Лариса МАЗУР

Всё для ПОБЕДЫ

Студенты БелГУ бегают быстрее всех



фото Владимира Ульянкина

Студенты БелГУ Катарина Зарудная и Антон Волобуев тренируются под руководством президента областной федерации легкой атлетики, отличника физической культуры Александра Горлова.

Четверокурсница факультета бизнеса и сервиса Катарина Зарудная в большом спорте пять лет. Уже четыре года она – мастер спорта по лёгкой атлетике. Катарина неоднократно побеждала в Первенстве РФ среди юниоров в беге на 800 и 1500 метров. На недавно проводившемся в Волгограде Первенстве РФ стала победителем в беге на 1500 метров с результатом 4,1676 баллов.

Победным сезон стал и для второкурсника факультета физической культуры Антона Волобуева, который ныне является четырёхкратным победителем первенства России. В первенстве России, которое проходило в Саранске, он оказался первым среди юниоров в беге на 200 метров, установил личный рекорд и выполнил нормативы мастера спорта. В личном виде это первая победа Антона: предыдущие три года он был чемпионом России в эстафетном беге.

Тренер Александр Горлов объясняет успехи ребят высоким уровнем притязаний: «При правильной подготовке уребают есть все шансы стать олимпийскими чемпионами». Опытный наставник, ассистент кафедры спортивных дисциплин БелГУ, он подготовил трех мастеров международного класса и семь мастеров спорта. Александр Николаевич – президент областной Федерации легкой атлетики и отличник физической культуры.

В марте Катарина и Антон отправились на учебно-тренировочный сбор в Евлпаторию, в апреле их ждёт Кисловодск. В июне в своих возрастных категориях им предстоит участие в Первенстве России. У Катарини впереди ещё и в Спартакиада молодёжи России, а главная задача Антона – попасть в сборную команду для участия в чемпионате мира среди юниоров.

Светлана ШАТОХИНА

«Утечка умов» наоборот

Нанотехнолог Дмитрий Колесников не жалеет о том, что променял Варшаву на Белгород

Представьте себе такую ситуацию: наш соотечественник занимается научными изысканиями в чужой стране, куда он перебрался от постсоветского безденежья и разрухи. В его распоряжении – прекрасно оборудованная лаборатория. К его услугам – всевозможные конкурсы и гранты. Перспективы – самый что ни есть радужные. И вдруг ему говорят: возвращаясь в Россию, мы создадим для тебя все условия. Среди тех, кто ныне работает в БелГУ, есть учёные, вернувшиеся в Россию из Японии, Германии, Польши. Почему они вернулись?

«Нужно предложить что-то такое, от чего нельзя отказаться!» – коротко поясняет заведующий лабораторией электронной микроскопии и рентгеноструктурного анализа Центра коллективного пользования Дмитрий Колесников.

Совсем недавно Колесников работал в Центре высоких давлений Польской Академии наук. Теперь он – белгородец. У него хорошая зарплата и квартира, полученная от университета. В его распоряжении – дорогое оборудование, позволяющее продолжать многолетние исследования по электронной микроскопии. И он больше нигде не собирается переезжать.

– Дмитрий Александрович, как складывалась Ваша карьера до переезда в Белгород?

– Началась она в Украине. После окончания Харьковского госуниверситета я три года работал на кафедре физики кристаллов. Затем по рекомендации своего научного руководителя попал в Польшу, не предполагая, что долго там задержусь. А в итоге 11 лет проработал в Центре высоких давлений Польской Академии наук.

– Наверняка, на то были причины?

– Получить польское гражданство довольно сложно, но в принципе возможно. Русский человек никогда не будет для поляков своим, там не очень-то нас любят. Хотя в своей организации я никакого негатива не ощущал.

– Почему же Вы тогда переехали в Белгород?

– Тут скрывать нечего: человек трудится там, где есть



Фото Владимира Ульянкина

работа и лучше условия труда и оплаты! БелГУ делает большие вложения в науку. Оборудование, в которое мы вложили около полутора миллиардов рублей, по своим техническим характеристикам не уступает лучшим научным лабораториям. На оснащение инфраструктуры планируется потратить ещё примерно столько же. И это всё окупится, не сомневайтесь!

О будущем месте работы я узнал на конференции в Варшаве. Коллега из Екатеринбурга сообщил, что в Белгородском госуниверситете будут развивать нанотехнологии, и нужны специалисты. Я заинтересовался идеей и вышел на переговоры с заместителем директора Центра коллективного пользования БелГУ Олегом Ивановым. Предложенные условия трудоустройства меня устроили, вот я с 2007 года и работаю в БелГУ. Думаю, я от переезда только выиграл!

– А выиграли ли Ваши близкие? Как им жизнь на новом месте?

– Жена Елена довольно быстро адаптировалась. Она работает инженером в Центре коллективного пользования. У сына Владимира были не-

большие трудности: в польской школе он закончил второй класс, но программа по русскому языку в российских школах достаточно серьёзная, и в Белгороде пришлось опять идти во второй класс. Сейчас – отличник. Я очень рад, что мы живём в Белгороде, и у нас есть возможность помогать родителям, живущим теперь совсем рядом – в Харькове.

– А контакты с польскими коллегами сохранились?

– Мы поддерживаем связь. Скоро должны быть опубликованы две статьи в соавторстве.

– Считаете ли Вы необходимым ещё приглашать специалистов из других стран, городов на постоянную работу в БелГУ?

– С каждым годом проблема острой нехватки квалифицированных кадров всё менее заметна. Поэтому, я думаю, есть смысл приглашать, но только тех специалистов, которые могут предложить что-то интересное, новое. Необходимо ездить на курсы повышения квалификации, где можно получить новые навыки и обменяться имеющимся опытом, причем как в России, так и за границей. Через пять-семь лет мы вырастим своих нано-

технологов, инженеров. У нас появится собственная научная школа. Преемственность поколений – это очень важно.

– Сколько преемников в краткосрочной перспективе? Я имею в виду выпуск нанотехнологов-2010.

– В этом году будет первый выпуск нанотехнологов. Их 5 человек. В Центре наноструктурных материалов и нанотехнологий останутся работать самые сильные. Предположительно – два специалиста. Следующий выпуск – 12 человек, из которых, возможно, 1-2 человека останутся у нас работать.

– Не так много. Как же повысить уровень будущих специалистов?

– Нужно менять систему образования в целом, начиная со средних общеобразовательных учебных заведений. Уровень преподавания в школах слабый, отсюда – слабые абитуриенты. Ко всему прочему, меня ужасает внедрённая в российских школах тестовая система проверки знаний.

– В чем состоит прикладной характер Ваших разработок?

– Я занимаюсь электронной микроскопией с 1993 года,

но для меня это не совсем наука. Конечно, чтобы работать на электронном микроскопе, необходимо иметь определенную подготовку в области материаловедения и взаимодействия излучения с веществом. Однако для меня это, прежде всего, мощное аналитическое средство, позволяющее проводить исследования структурных характеристик материала, его элементного и фазового состава и многое другое.

Электронная микроскопия хороша тем, что применима практически в любой сфере человеческой деятельности. Так, в сотрудничестве с кафедрой фармации БелГУ мы исследуем препараты, разработанные её сотрудниками. Наши заказчики сами готовят образцы и задают направление исследования. Определение элементного и фазового состава медикаментов, размера и структуры их составляющих – всё это предмет нашей работы. Таким образом, мы вместе оптимизируем методику приготовления препарата по каким-либо параметрам, интересующим коллег-фармацевтов. Всю аналитическую работу они

проводят сами на основе полученных нами данных.

С кафедрой патологии мы исследуем влияние препаратов, улучшающих кровоснабжение, на морфологию ткани и кровеносных сосудов плаценты у рожениц. Таких примеров можно привести довольно много. Мы активно сотрудничаем с различными кафедрами университета, а также занимаемся собственными научными исследованиями.

– Какие заказы поступают от городских предприятий и фирм?

– С опытно-экспериментальным заводом «ВладМиВа» у нас сложились длительные партнёрские отношения. Сотрудники фирмы, занимающиеся стоматологическими разработками, заинтересовал созданный учёными БелГУ материал наногидроксиапатит (ГАП). По их заказу мы провели исследование и выявили, что действительно ГАП, близкий по своему составу к костной ткани, способен проникать в область трещины, восстанавливая зубную эмаль и предотвращая появление кариозных полостей.

Другой пример – завод «Краски КВИЛ» производит краски с бактерицидным действием, добавляя в их состав наночастицы серебра. Нам поступил заказ исследовать, какое количество наночастиц будет оптимальным для производства определенного объёма бактерицидной краски. И таких примеров можно приводить множество.

– Покрывают ли доходы от заказов затраты?

– Пока только 25-30% оборудования можно поддерживать за счёт полученных доходов, причем это только средства на его содержание, не включая заработной платы. Основным источником финансирования у нас по-прежнему остаются гранты на научные исследования. А вот за рубежом доля финансирования науки от предприятий превышает 50%.

– Есть ли шанс увеличить финансирование от предприятий в перспективе?

– Разумеется. Для этого надо привлекать к сотрудничеству крупный бизнес – например, тяжёлое машиностроение. Задача ученых – объяснить заказчикам: ребята, вложив в науку 5-10 миллионов сегодня, вы получите миллиардную прибыль завтра.

Беседовала
Светлана ШАТОХИНА

ТИТАНИЧЕСКИЙ ТРУД

В БелГУ испытывают имплантаты нового поколения



Фото Владимира Ульянкина

Свой выбор Николай Павлов сделал ещё в 10 классе, когда под руководством кандидата технических наук Владимира Перистого стал разрабатывать усовершенство-

ванный способ получения полиакриловой кислоты. Водный раствор этого вещества значительно улучшил бы процесс пломбирования в стоматологии.

Николай Павлов тогда стал лауреатом конкурса «Шаг в будущее», и эта награда оказалась не единственной. Но вряд ли будущий студент, а теперь уже аспирант биолого-химического факультета, мог предположить, что семь лет спустя его разработки выйдут на промышленный уровень, а работа, выполненная при участии соавтора – студентки Ирины Индиной – и под руководством Владимира и Лидии Перистых, будет отмечена дипломом Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов вузов в области нанотехнологий и наноматериалов.

Вот уже три года вместе с Екатериной Зубаревой, ныне

тоже аспиранткой, Николай Павлов изучает процесс образования костной ткани (иначе говоря – остеогенеза) вокруг титановых имплантатов с наноструктурным покрытием. Ребята испытывают имплантаты с разными типами покрытий. С помощью растрового микроскопа, которым молодые исследователи пользовались в Центре коллективного пользования научным оборудованием «Диагностика структуры и свойств наноматериалов», они сделали снимки, иллюстрирующие, как титановый имплантат обрастает костной тканью. Молодые учёные доказали, что покрытие из нанострук-

турного гидроксиапатита существенно улучшает процесс остеогенеза. Это – новый шаг в медицине, признала экспертная комиссия, присудившая медаль в номинации «За лучшую студенческую научную работу».

– Николай – прирожденный ученый, – убеждена его научный руководитель профессор Марина Фёдорова. – Он учится в аспирантуре первый год, но экспериментальная часть диссертационной работы завершена. Более того, в его «копилке» – более 30 публикаций, в том числе 4 – в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Лидия ТУЛЯГАНОВА

ДОРОГИ ПОБЕДИТЕЛЯ

Бывший «сын полка» по-прежнему работает

в медицинском колледже БелГУ

Помните книгу Валентина Катаева «Сын полка»? Сколько таких героев-подростков было на самом деле – и не сосчитать! Эдуард Ильич Хахалев – один из них. В 41-м он стал воспитанником стрелковой дивизии: сначала санитар, потом шофер, танкист, и снова шофер. «Эх, дороги, пыль да туман...» – это же о таких, как он песня! Сколько тысяч километров одолел он за войну, все годы будучи на передовой, скольких друзей потерял... Победу встретил в Берлине, храбрым сержантом, и было ему в ту пору всего двадцать лет. Не так давно нашему «сыну полка» исполнилось 85.

– Эдуард Ильич, после войны Вы стали врачом, хирургом, доцентом. Более 10 лет проработали в университете а затем долгие годы посвятили медицинскому колледжу БелГУ. А как Вы попали на фронт?

– В 1941 году я жил в Курске. Родителей призвали в армию: отец был полковником, а мать – хирургом. Я остался один с бабушкой. В сентябре немцы наступали на Курск, и я решил, во что бы то ни стало попасть на фронт. Для этого



фото Владимира Ульянкина

добавил себе полтора года и таким образом, правдами и неправдами, попал в медико-санитарный батальон 7-й гвардейской стрелковой дивизии. Меня определили в санитары, и зимой сорок первого я участвовал в обороне Москвы, где шли самые ожесточенные бои.

– Вы принимали участие в самых тяжелых сражениях не только под Москвой, были и под Сталинградом?

– Да, пришлось побывать... В качестве санитарного саперного батальона воевал

под Сталинградом, выносил раненых с поля битвы. Наша дивизия принимала участие в окружении группы войск противника. На реке Аксай, где немцы пытались разблокировать кольцо, шли очень тяжелые кровопролитные бои. Немецкий генерал Манштейн бросил на нас 250 танков, чтобы прорвать окружение, но мы стояли насмерть. Там я и получил первое ранение. В госпитале, уже находясь в команде выздоравливающих, окончил курсы водителей, ко-

торых тогда на фронте очень не хватало.

– На Вашей груди – ордена Отечественной войны I степени и Красной звезды, две медали «За боевые заслуги», медали «За обо-

стоял в освобождении Минска, там пришлось стать танкистом. Учились на ходу, времени на остановку не было – война безостановочно катилась на Запад. Под Варшавой вторично был ранен. После ранения опять служил шофером, возил оружие на студбеккерах. Так и дошел-доехал до Берлина... А награды? Командование решало, кто и за что их достоин, но если бы награда и не давали, мы бы воевали не хуже.

– А как сложилась Ваша жизнь после войны?

– До 1950 года оставался в армии, служил в Берлине. Демобилизовавшись, вернулся в Курск. После стольких утрат, после стольких смертей хотелось спасать, лечить, беречь каждую жизнь. Решил стать врачом. Учился в медицинском институте, закончил аспирантуру, занимался практикой и наукой. В Белгород приехал в 1970 году, работал в университете, который тогда еще назывался пединститутом: доцентом, потом заведующим кафедрой и деканом факультета физической культуры. Выйдя на пенсию, перешел в медицинский колледж БелГУ, где работаю до сих пор.

– А есть ли у Вас боевой товарищ, о котором хочется вспомнить накануне такой замечательной даты, как 65-летие Великой Победы?

– Был у меня друг – Вася Тищенко. Мы, как говорится, «съели с ним пуд соли», попадая порой в самые тяжелые переделки. Под Сталинградом он меня спас. У меня было ранение, и я потерял сознание, а когда в госпитале пришел в себя, увидел, что Вася лежит рядом. Когда он меня вытаски-

вал, его тоже ранило, а через несколько часов немцы прорвали оборону и это место заняли, но мы находились уже у своих... Таковы были обычные боевые будни, и ничего особенного в них не было, а с ним мы долго потом переписывались.

– Прошли десятилетия, изменилась жизнь, ценности, приоритеты. Защищать Родину, благодаря Вам и Вашим боевым друзьям оставшуюся свободной, готовятся уже мои ровесники. Что Вы хотели бы пожелать тем, кому еще только предстоит служить?

– Мы знали, за что воевали – за Родину, за отчий дом, за своих родных... У нас была нерушимая армейская дружба. Бок о бок служили люди разных возрастов, но о «дедовщине» и речи не было. Более того, старшие оберегали нас, брали на себя сложные и опасные задания, а нам говорили: «Погодите, ребята, у вас еще жизнь впереди».

Престиж армии был необыкновенно высок. О службе в ней мечтал каждый мальчишка, дожидаться не могли призывного возраста! Воины пользовались почетом, и девчонки соответствующе к ним относились. Статусом солдата гордились. К сожалению, приоритеты сегодня несколько изменились. Я бы очень хотел, чтобы сегодня в нашей армейской среде было такое же отношение к службе, а значит и к Родине, как в пору моей юности. Война показала, что только такая армия – непобедима.

Беседавала
Маргарита КОВЫНЕВА,
студентка журфака

усталость, ребята не уступили конкурентам из России, Украины и Польши.

Сколько людей, столько и мнений. Но в первенстве коллектива из БелГУ в тот вечер не сомневался никто. Аплодисменты были лучшей наградой за труды. Сначала солистки удивили своим мастерством избалованного зрителя, позже – малая группа «Дриады». Финальным номером стал «Дом восковых фигур» с оживающими куклами. Как результат, в «копилке» белгородцев 12 первых мест, 3 вторых, 3 третьих и 1 четвертое.

Ксения МЕДВЕДЕВА,
студентка журфака

И жизнь, и танец, и победа

«Dance Хаос» привез с чемпионата России по современному танцевальному спорту 12 золотых медалей

Они не старались танцевать лучше всех остальных. Они старались танцевать лучше самих себя. И у них это получилось.

Студия современного танца «Dance Хаос» под руководством Анны Растворцевой приняла участие в чемпионате России по современному танцевальному спорту в Воронеже. Открывали программу совсем юные танцоры, но кто сказал, что детям труднее

выражать эмоции? Они могут показать всё: и смех, и слезы, и любовь. Более старшие показывали чудеса ритма и движений. Юниоры тренера Анны Старцевой продемонстрировали, что значит драйв, станцевав буги-вуги. И покорили судей своим джазовым стилем.

Не могли не вдохновить зрителей юные солистки тренера Натальи Брызгуновой. Танго Марии Калашниковой, цыганские мотивы Екатерины Пасько получили соответственно золото и серебро.

Восточные мотивы и лампа с джином манили в далёкие и тёплые страны. Состав тренера Евгении Фатеевой окупил зрителей в сказку об Аладдине. Несмотря на накопившуюся

ющее восхождение было в 2007 году на одну из вершин Суганских Альп (северная часть Кавказа). «Мы поднялись на вершину, никем до нас не покорённую, и по праву первоисходителей назвали её пиком Белгород», – не без гордости говорит Елена. Затем у Лены появилась идея – следующую покорённую вершину назвать пиком Белгородского государственного университета. В августе прошлого года спортивная альпинистская экспедиция, в составе которой были преподаватели, сотрудники, студенты и выпускники БелГУ, воплотила её мечту в реальность.

«Одно из главных впечатлений студенческих лет – первый прыжок с парашютом, – вспоминает Елена. – Он состоялся сразу же после зачёта по латинскому языку. Я прыгала в футболке с символикой БелГУ и проговаривала про себя латинские пословицы!»

Так почему же у девушки с такими разнообразными интересами верх взяла медицина? Поступить на медицинский факультет Елена Шевченко решила в десятом классе. Из всей школьной параллели только она захотела учиться на врача. Практически все одноклассники выбрали экономические специальности. «Я подумала, что кто-то же должен их лечить в случае необходимости!» – улыбнулась Лена.

Светлана ШАТОХИНА

Покорительница вершин

Уровень преподавания в БелГУ высоко оценили

питерские коллеги

«У вас блестящая медицинская подготовка! Честь своего вуза вы защитили!» – так оценила знания Елены Шевченко на экзамене профессор престижного петербургского вуза, куда девушка перевелась из БелГУ по семейным обстоятельствам.

После летней сессии пятого курса Елена вышла замуж и переехала в Санкт-Петербург, где продолжила обучение на шестом курсе Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. Для этого ей пришлось сдать достаточно большую разницу между учебными программами вузов – семь экзаменов и ряд зачётов. И она справилась.

«Знания, которые мне дали наши преподаватели, помогли достойно выдержать испытания, – с благодарностью говорит Елена. – В том, каким врачом я буду, преимущественно заслуга БелГУ, ведь основную базу знаний я получила именно там, а сейчас повторяю и за-

крепляю полученный материал. Не могу сказать, что учиться мне стало сложнее – учебная нагрузка примерно одинакова. Разумеется, в СПбГМУ своя специфика медицинского образования – все необходимые клиники созданы при университете. Это вуз с большой историей, своей школой, своими традициями. Например, студенты после лекции аплодируют преподавателю, выражая тем самым благодарность, уважение».

Белгородская жизнь для Лены не осталась в прошлом. Она – большая часть её настоящего: в Белгороде живут и работают родители, учатся друзья. В конце концов, здесь родной университет, с которого, как она отмечает, началась её новая жизнь.

На первом курсе девушка увлеклась спортивным туризмом под руководством опытного тренера и альпиниста Александра Ильина. По словам Лены, тренировки в секции послужили отличной закалкой, позволившей уверенно себя чувствовать в горах. Уже в конце второго курса она покорила Эльбрус. Следу-



фото из личного архива



Илья ИСАЕВ: Учитель должен быть модным

От того, какие учителя придут в школы из вузовских аудиторий, зависит уровень подготовки будущих поколений, идеалы и ценности молодёжи, убеждён заведующий кафедрой педагогики БелГУ, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Илья Исаев.

— Илья Фёдорович, каким набором профессиональных компетенций должен, на Ваш взгляд, обладать современный учитель?

— Сегодня наиболее острыми являются проблемы стандарта «третьего поколения», который находится на стадии прохождения экспертизы и, возможно, будет введен уже в 2010-2011 годах, а также ЕГЭ со всеми его плюсами и минусами. Глобальной для педагогов остается проблема воспитания школьников. В начале 90-х годов прошлого столетия на категорию воспитания был наложен неофициальный запрет. Школа, по мнению реформаторов российского образования, должна была только учить. Исчезли детские общественные организации. Отголоски политики конца минувшего века, продолжавшейся, к счастью, недолго, слышны и сегодня.

Конечно, сегодня в центре воспитательного процесса в школе — фигура классного руководителя. Преподаватели нашей кафедры подготовили учебное пособие «Педагогическая культура классного руководителя». Студенты всех учительских специальностей изучают курс «Классный руководитель». Для них важно осознать будущую роль в воспитании личности школьника.

— А как в современных школах решается проблема духовно-нравственного воспитания?

— В этом направлении Белгородская область является лидером на федеральном уровне. Уже несколько лет наши школьники изучают основы православной культуры. Это светская дисциплина, которая знакомит детей с историей культуры и

православия. Безусловно, в этом курсе заложен огромный воспитательный потенциал. Честность, справедливость, гуманность, милосердие — это те православные ценности, которые необходимо прививать с ранних лет. Малышам знания преподносятся в доступной форме — им очень нравится.

На протяжении трёх последних лет кафедра педагогики организует и проводит региональные историко-педагогические чтения «Духовно-нравственное воспитание: прошлое, настоящее, будущее». В конференции участвуют и обмениваются опытом учителя школ, студенты, ученые БелГУ.

— Сегодня мы наблюдаем процесс модернизации всей системы образования. Значит, личность педагога тоже должна меняться, дабы соответствовать новым реалиям. Каков он, учитель XXI века?

— Во все времена учителя характеризуют любовь к детям, уважение к ним, понимание психологии ребёнка и, конечно, знание своего предмета. Лев Толстой доказал, что каждый ребёнок талантлив от природы. Во многом учитель должен учиться у своих учеников.

Идти в ногу со временем — временем развития информационных технологий — должен абсолютно каждый современный педагог. Я более десяти лет возглавляю жюри областного конкурса «Учитель года», и меня ничуть не удивляет, когда педагоги вполне профессионально демонстрируют умения в области мультимедийных средств обучения. Кстати, для учеников урок



Фото Владимира Ульянкина

в форме мультимедийной презентации уже давно не диво.

Педагог нового века — предприимчивый человек. Учитель должен находить дополнительные источники для своего профессионального роста. Многие учителя, выигравшие 100 тысяч рублей в рамках национального проекта «Образование», вложили деньги в свое профессиональное совершенствование: поехали на курсы повышения квалификации, тренинги, семинары.

Возможно, кого-то мои слова удивят, но современный учитель должен еще и соответствовать моде, причем не только в суждениях, но и в одежде. Это позволяет ему быть ближе к детям. Каждый учитель, классный руководитель должен создать атмосферу, в которой ребёнок будет вести себя естественным образом.

— На Ваш взгляд, учителю в своём педагогическом мастерстве нужно стремиться

к некоему идеалу или у него должен быть свой уровень притязаний?

— Как правило, у педагога есть своя планка, которая для него является идеалом. Очень приятно, что для многих студентов — будущих учителей таким идеалом является их любимый школьный учитель или преподаватель университета. Когда мы обсуждаем с нашими студентами, проходящими педагогическую практику, их первые уроки, многие признаются, что провели занятие в стиле своего школьного учителя.

У каждого педагога формируется своё профессиональное «я» — личная педагогическая концепция. В концепции многих преподавателей — очень интересные авторские методики.

— Сегодня многие сетуют, что профессия педагога утратила былой престиж и привлекательность. Насколько популярна карьера

школьного учителя в среде молодых?

— К сожалению, сегодня профессия учителя, согласно опросам, только в третьем десятке. А вот в 70-80 годы прошлого века она стабильно занимала места в первой десятке. И всё же и раньше, и сейчас существует категория людей, с детства мечтающих быть учителями. Это чётко выраженные педагоги. Порядка 60% студентов учительских специальностей давным-давно определились со своим призванием — учить детей. Профессия педагога трудозатратная и должна оцениваться соответственно. Материальный фактор — одна из причин, по которой многие не идут в учительскую профессию.

— Наверняка, некоторые студенты педагогических специальностей заранее решили, что не войдут в школьный класс. В процес-

се обучения меняли ли они своё мнение в отношении получаемой профессии?

— Большинство меняет своё отношение к школе в лучшую сторону после педагогической практики. Студенты видят горящие глаза детей, начинают понимать, что они детям нравятся, им интересно с таким учителем. На практику наши ребята выходят с четвёртого курса. Обычно на четвёртом курсе они идут в городские школы, на пятом — в сельские. К сожалению, только у студентов факультета физической культуры есть летняя педагогическая практика — в детских оздоровительных лагерях. Это практика необходима, прежде всего, для понимания ребёнка. Ведь вожатые с детьми проводят круглые сутки.

— На кафедре педагогики сильный преподавательский состав. Все кандидаты или доктора наук, три Заслуженных учителя РФ. Каковы требования к потенциальным преподавателям?

— Каждый претендующий на место под солнцем должен поработать в школе, иметь практический опыт, серьёзную теоретическую подготовку, любить свое дело и быть успешным в науке.

Беседовала
Светлана ШАТОХИНА

СПРАВКА «БУДНЕЙ»

Исаев Илья Фёдорович — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики БелГУ. Председатель жюри областных конкурсов «Учитель года» и «Школа года». Подготовил к защите 30 кандидатов и 5 докторов наук. Автор более 220 научных и научно-методических публикаций. Под руководством Ильи Исаева разработана Программа модернизации педагогического образования в Белгородской области на 2005–2010 гг.

Наука по Моцарту

В исследованиях ей помогают спорт, стихи и музыка

«Ах, какое блаженство, знать, что я — совершенство...», — пела героиня известного фильма Мэри Поппинс. Наверное, каждая женщина стремится именно к тому, чтобы стать идеалом, совершенством для многих. Тем более, если эта женщина — ученый.



Путь в науку не бывает легким. У каждого он свой. В кон-

це 90-х годов века минувшего свои первые робкие шаги в мир педагогической науки сделала Галина Макотрова — ныне кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики факультета психологии БелГУ. Тогда, будучи учителем химии белгородской гимназии № 1, она задумалась над тем, как активизировать деятельность своих школьников, способствовать их интеллектуальному росту, формировать у них учебно-исследовательскую культуру, чтобы каждый из ребят, выйдя из стен школы, удержался в бушующем океане научных открытий и сам мог их совершить.

Галина Васильевна, прикинув ко всему подходит серьезно, как будто на лабораторных весах взвешивая химические реактивы, пробует себя в различных научных темах. С 2006 года она разрабатывает научные проекты и выигрывает гранты, берясь за решение актуальнейших педагогических проблем. Об этом говорят и названия ее проектов: «Нейропедагогические условия индивидуализации развития творческого потенциала старшеклассников», «Интернет-технологии в формировании учебно-исследовательской культуры учащихся профильных классов», «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников»...

Удивительная напористость, высокая эрудиция, творческий подход Галины Ва-

сильевны «заражают» и ее студентов. Вместе они выполняют научно-исследовательские работы, участвуют в конференциях и семинарах различного уровня — от внутриуниверситетских до международных.

Занятия наукой, конечно, отнимают большую часть времени, но Галина Макотрова находит время и для занятий спортом (она увлечена плаванием) и даже умудряется выкроить минутку, чтобы уединиться с томиком стихов любимых поэтов — Евгения Евтушенко или Андрея Вознесенского. Серьезные поэты? Но ведь и музыку Галина Васильевна предпочитает тоже серьезно: готова часами слушать любимого Моцарта. Она уверяет, что положительное влияние музыки этого композитора оказывает благоприятное воздействие на общее состояние человека. Как знать, может быть, именно Моцарт помогает ей осуществлять задуманное?

Оксана КУЧЕРОВА,
доцент кафедры педагогики

Из истории кафедры

Январь 1940 года — кафедра педагогики создана как самостоятельное учебно-научное подразделение Белгородского учительского института. Первым ее заведующим (по совместительству) был директор института Г. П. Дмитриев.

Вторая половина 60-х годов — по инициативе кафедры решением Ученого Совета института на всех факультетах был введен новый учебный предмет — семинар-практикум по воспитательной работе. Важным нововведением кафедры стала подготовка студентов к работе с детьми в летних оздоровительных лагерях.

Середина 70-х годов — кафедра наладила связи с учеными института педагогики и психологии высшей педагогической школы г. Ополе (Польша). Советские и польские коллеги проводили совместные научные конференции.

1977 год — на базе Яснозороной школы-комплекса кафедра начала исследование проблемы «Учебно-воспитательный комплекс сельской школы как «социальное и педагогическое явление».

1980 год — от кафедры педагогики «отпочковалась» кафедра психологии.

1988 год — новым заведующим кафедрой избран доцент Илья Исаев, который возглавляет ее до настоящего времени.

1994 год — открытие аспирантуры при кафедре.
Только за последние 10 лет кафедра четыре раза признавалась победителем в университетском конкурсе на звание «Лучшая кафедра БелГУ» среди кафедр гуманитарного профиля.



Владимир КАРНАУХОВ,

кандидат психологических наук, доцент

БЫТЬ ЗДОРОВЫМ – ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?



Отличительной особенностью психологии начала XXI века является растущий интерес к проблемам здоровья человека. Психологическая наука сегодня напряженно работает над построением таких практик, которые позволили бы существенным образом повысить качество жизни человека. Одним из основных критериев качества жизни является, как известно, здоровье.

НОВЫЙ ПОДХОД К СТАРЫМ ПРОБЛЕМАМ

В настоящее время в массовом сознании представление о здоровье раскрывается с точки зрения **медицинского подхода**. Здоровье в этом подходе объясняется (как это не парадоксально при внимательном рассмотрении) через особенности его антипода – болезни.

В медицинских справочниках понятие здоровья выражает такое естественное состояние организма, которое характеризуется отсутствием каких-либо выраженных болезненных проявлений. Согласно этой логике, здоровье – это отсутствие болезни. Но давайте задумаемся: разве болезнь – отсутствие здоровья?..

Главной целью деятельности врача (в том числе и психотерапевта, и психолога, работающего в области медицинской психологии) – «вернуть» обратившегося за помощью человека в состояние, в котором отсутствовали бы болезненные отклонения от нормы и он был бы социально дееспособным. Если же это невозможно, врач должен направить свои усилия на адаптацию больного к изменившимся условиям его жизни.

Медицинский подход на протяжении нескольких столетий оставался единственным официальным «входом» в здоровье человека, которое идентифицировалось с телом, но с телом без души, душа же принадлежала другому «ведомству» – священнослужителям. О возможностях и перспективах «классической» медицины стали серьезно задумываться лишь в XX столетии в связи с актуализацией глобальных антропологических проблем.

На смену подходу медицинскому приходит **духовно-экологический подход**, разрабатываемый в современной психологии. В его рамках начинается формироваться «немедицинское» понимание болезни и здоровья. Оно включает не только патологический характер нарушений, но также и своеобразные «преимущества», возможности, «ресурсы», которые перед человеком открываются болезнью. Отмечается, что человек способен сжиться с болезнью: получая вторичные выгоды (заботу и

повышенное внимание, право на сочувствие и снисхождение и т. д.), он становится буквально другим. Изменяются его мотивы и смыслы, его цели, ценности, представление о жизни и о своем месте в мире. Это новое, более полноценное ощущение жизни нивелирует его прежде настойчивое стремление к выздоровлению. Человек не желает лишаться тех преимуществ, которые возникли у него вместе с болезнью. Он продолжает «болеть», чувствуя себя более здоровым, чем до болезни. Здоровье это – состояние, к переживанию которого человек стремится и которое, в чем он уверен, позволяет быть в согласии с самим собой, чувствовать себя «более человеком».

ПОМОГУТ ДУХОВНОСТЬ И КУЛЬТУРА

Известный современный отечественный психолог А.А. Пузырей говорит о различении «болезни-к-смерти» и «болезни-к-жизни», «здоровья-к-жизни» и «здоровья-к-смерти». «Здоровье», избавляющее от болезни в критической ситуации, может оказаться чем-то нездоровым. «Исцеление» в этом случае ведет к потере жизненных ресурсов и, в конечном итоге, – к смерти. «Болезнь» же, которая пытается поставить человека перед возможностью понимания чего-то сущностного в его жизни и перед необходимостью выбора новых, более перспективных жизненных ориентиров ведет к положительной личностной динамике, к качественно новой жизни. Такая «болезнь» уже не может выступать критерием неблагополучия.

Сущность духовно-экологического подхода к здоровью формулируется в нравственном, по сути, императиве: **если человек старается жить духовно или становится на такой путь (что обычно сделать невероятно трудно) и предполагает работу по собственному изменению, в этом случае возможно здоровье и исцеление; если же он живет бездуховно, не делает усилий по реализации себя, он заболевает и может умереть.**

«Для человека очень важно осмыслить события своей жизни, – подчеркивает английский

психолог А. Штутценбергер. – Как только пациент ответит на вопрос «почему?» и обнаружит причинно-следственную связь между своей болезнью и обстоятельствами своей жизни, перед ним можно поставить следующий вопрос: *неужели эти обстоятельства доставили ему столько печали, гнева, огорчения, уныния, что ему больше не хочется жить и он готов умереть, или же он предпочитает повернуть ход событий и теперь горит желанием бороться за свою жизнь и стремится выздороветь. Избрав второе, он должен переосмыслить эти события и по-другому воспринимать жизнь».*

Понятие здоровья в духовно-экологическом подходе становится соотносимым с понятием личностной зрелости и трансформируется в представление о здоровой личности. Психическое здоровье – это зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, мера способности человека преодолевать свою биологическую, социальную и смысловую обусловленность, выступая поистине полноценным хозяином своей собственной жизни.

Такое понимание открывает возможности для обострения положения, согласно которому **здоровье, как и болезнь, – это не натуральные, естественные явления (состояния тела и психики), какими они чаще всего и воспринимаются, а сложные культурные формы, обусловленные как особенностями массового сознания, так и социальными институтами и технологиями, особенностями культурно-исторического развития человека.**

Духовно-экологический подход находит предпосылки здоровья в опоре человека на собственные силы, в актуализации личностных ресурсов, обращении к помощи тех, кто готов понять и помочь. В рамках этого подхода человек связывает достижение здоровья с услугами практического психолога или духовного лица.

В духовно-экологическом подходе впервые в истории психологии осуществлено сонадержание разведения «психического» и «психологического» здоровья. Понятие «психическое здоровье» традиционно имеет отношение к отдельным психическим процессам и механизмам психики человека, в то время как понятие «психологическое здоровье» относится к личности человека, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа.

Духовно-экологический ракурс здоровья, рожденный и осмысленный в пространстве

традиций гуманистической психологии, является весьма продуктивной базой для разработки теоретических и практических основ исследования психологического здоровья человека. В то же время он не лишен противоречий и поэтому не открывает достаточных возможностей для построения конкретных здоровьесберегающих технологий и их эффек-

«Здоровье», избавляющее от болезни в критической ситуации, может оказаться чем-то нездоровым. «Исцеление» в этом случае ведет к потере жизненных ресурсов и, в конечном итоге, – к смерти.

тивного применения в практической сфере.

Эти задачи, как нам представляется, могут конструктивно решаться в контексте концепции психологической культуры личности. Она открывает необходимые предпосылки для разработки нового, более ориентированного на практику **культурно-психологического подхода** к здоровью человека.

Психологическая культура понимается как способ жизнедеятельности, направленный на такое преобразование человеком себя и окружающего

гического подхода является не познание человека как объекта, но понимание его духовного мира, смысла его жизни. Задача совместного творчества человека, переживающего трудные события своей жизни, и психолога, создающего необходимые условия для актуализации нового смысла, состоит в том, чтобы понять, как осуществляется связь между различными смысловыми идеями, с одной стороны, и конкретными интересами, мотивационно-смысловыми отношениями личности, с другой.

ВЫХОД ИЗ ТУПИКА

Всё сказанное невольно подводит нас к вопросам: останется ли человек пленником технократического медицинского подхода к проблемам здоровья или же начнет жить в соответствии с духовно-экологическим или культурно-психологическим пониманием здоровья? Сможет ли человек совершить радикальный по-

ворот в рамках существующей техногенной цивилизации и сложившегося образа жизни? Эти вопросы являются сегодня скорее философскими проблемами и требуют серьезно-культурного обсуждения. Но очевидно, что каждый человек, осознавший тупики нашей цивилизации, реальную угрозу «антропологической катастрофы» и принявший ответственность за себя, своих близких и отчасти будущее поколения, может стать истинным творцом собственной жизнедеятельности. Любой поворот культуры и истории начинается с

вопросов в рамках существующей техногенной цивилизации и сложившегося образа жизни? Эти вопросы являются сегодня скорее философскими проблемами и требуют серьезно-культурного обсуждения. Но очевидно, что каждый человек, осознавший тупики нашей цивилизации, реальную угрозу «антропологической катастрофы» и принявший ответственность за себя, своих близких и отчасти будущее поколения, может стать истинным творцом собственной жизнедеятельности. Любой поворот культуры и истории начинается с

гии БелГУ разрабатываются теоретико-методологические и практические основы психологической культуры и психологического здоровья человека. В настоящее время на факультете успешно развивается научное направление «Профессиональная психологическая культура личности», в рамках которого исследуются проблемы развития профессиональной культуры личности. В творческой лаборатории, возглавляемой деканом Надеждой Исаевой, защищено десять кандидатских диссертаций по проблемам психологической культуры.

В Психофизиологическом центре, созданном на базе факультета, готовится к эксплуатации реабилитационный психофизиологический комплекс «Реакор», приобретенный за счет средств инновационной университетской программы «Здоровьесбережение». Он предназначен для проведения реабилитационных процедур на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью. С его помощью обеспечивается немедикаментозная коррекция функционального состояния отдельных систем организма и психологического статуса человека в целом. Не могут не восхищать идеи и построенный на их основе аппарат, в устройстве которого нашли воплощение гениальные достижения нескольких поколений отечественных психологов и психофизиологов! По своим возможностям «Реакор» является уникальным комплексным аппаратом, который позволяет самым серьезным образом оптимизировать показатели соматического и психологического здоровья человека.

Совсем скоро этот чудо-аппарат (правильнее было бы назвать его «чудо-креслом»

Реабилитационный психофизиологический комплекс «Реакор» - в действии



мира, которое обеспечивает ему полноценное бытие и гарантирует психологическое здоровье. Она представляет собой систему психотехнических «инструментов», овладевая которыми, человек открывает в себе возможности проектировать, направлять и координировать процесс самостроительства и самоосуществления в себе человека, предотвращать возникновение психологических трудностей.

Принципиальной особенностью профессиональной психологической помощи с позиций культурно-психоло-

усилий и поступков отдельных людей. От человека требуется немного – быть человеком, т. е. найти в себе силы и основания, чтобы встать и удерживаться на том пути, на котором он может осуществлять себя как человек: осознавать происходящее, ответственно относиться к себе и осуществлять непрерывный личностный рост. Сделать это трудно, но другого пути у человека нет, если он хочет быть человеком.

НА ОСТРИЕ НАУКИ

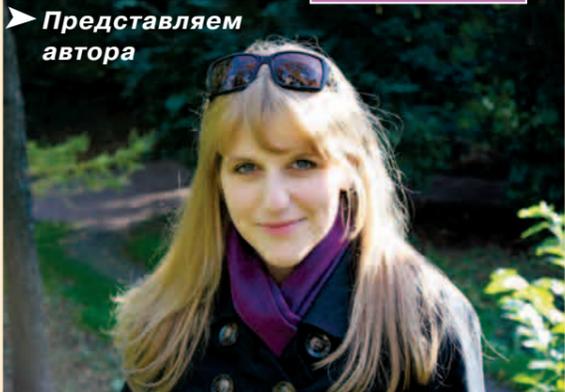
На протяжении нескольких лет на факультете психоло-

– по главному предмету в технической конструкции) станет доступным всем студентам, преподавателям и сотрудникам университета, нуждающимся в поддержке или коррекции психологического здоровья. Не менее важно и то, что «Реакор» многофункционален: помимо своей основной функции, он открывает перед преподавателями, студентами, бакалаврами и магистрантами широкие возможности его использования в учебном процессе и, главное, в научно-исследовательской и практической работе.



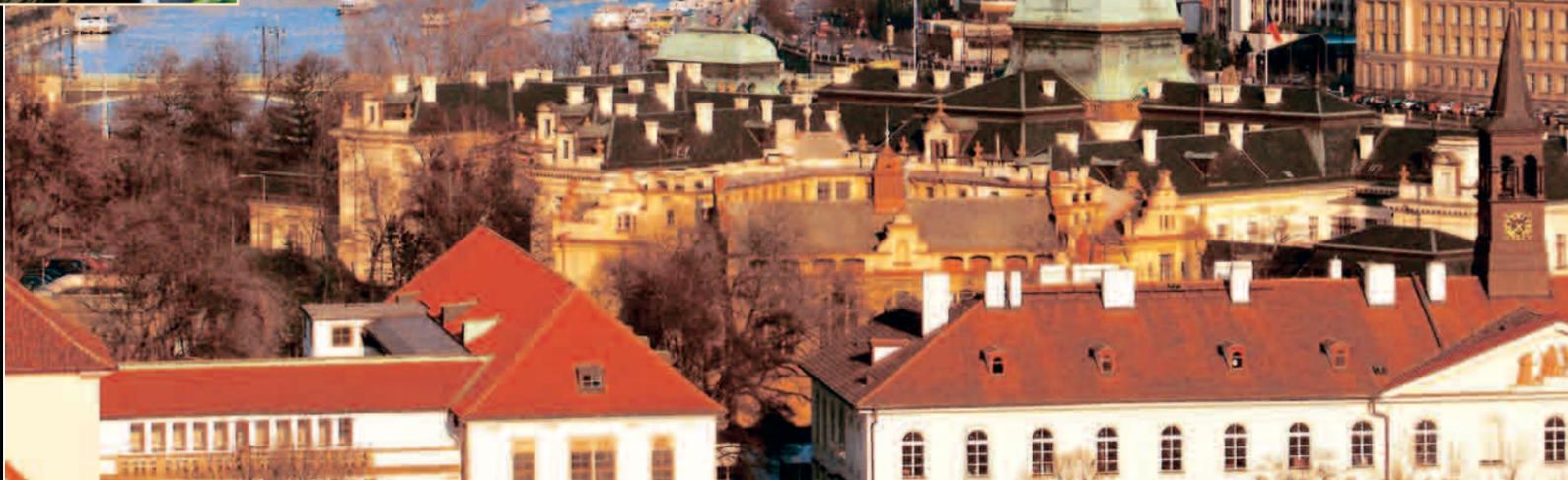
▶ В кафе «Coffee Bean» состоялась фотовыставка «Лица города», на которой представлены работы студентов-иностранцев, обучающихся в БелГУ

▶ Представляем автора

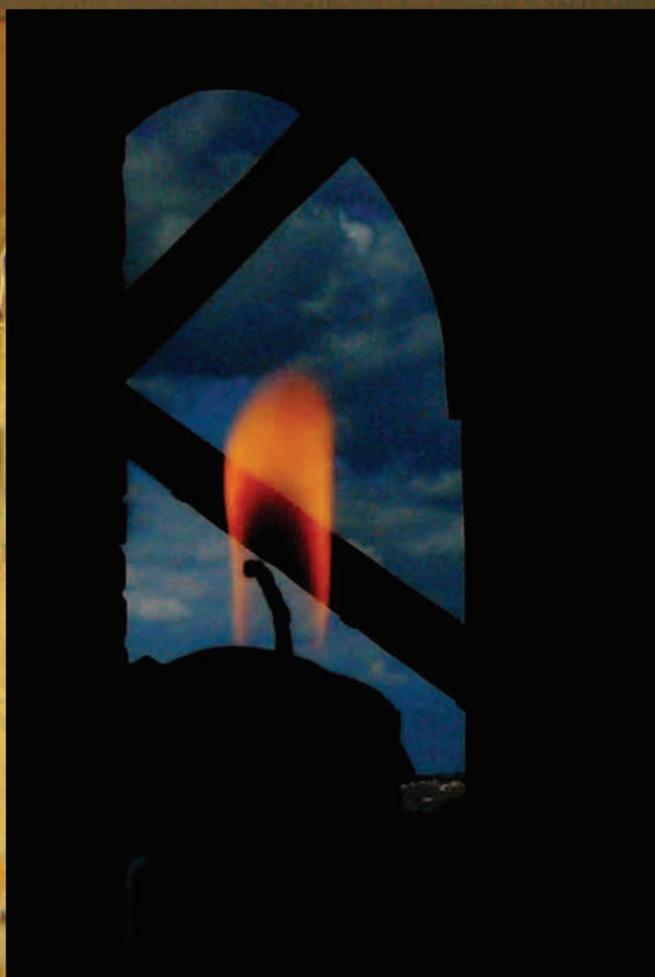


Она много путешествует и любит фотографировать. Когда-то она была в числе основателей Клуба ООН БелГУ, но и теперь не забывает об общественной деятельности: постигает премудрости международного права на юридическом факультете и параллельно работает в суде. Знакомьтесь: Александра Береславцева – человек, который коллекционирует

впечатления в своих фотоработах. Кстати, совсем недавно по результатам голосования народного жюри Александра вошла в число победителей фотоконкурса «Эйфелева башня глазами россиян», который организовали газета «Известия» и Посольство Франции. Пусть эта победа будет для неё не последней!



Ближе к Европе





ПОСЛЕ ДИПЛОМА - В МАГИСТРАТУРУ? МОЖНО!



Отвечает проректор по качеству образования Николай МИХАЙЛОВ:

– 21 октября 2009 года Государственной Думой был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в

Заканчиваю 5-й курс, скоро защита диплома, но мне хотелось бы продолжить свое образование, поступив в магистратуру БелГУ. Возможно ли это и, если обучение в магистратуре платное, сколько оно будет стоить?

Студент

связи с принятием Федерального закона «О Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Он был подписан Президентом Д.А. Медведевым 10 ноября 2009 г. (260-ФЗ).

В соответствии со статьей 5 этого закона дополнена статья 4, часть 5 Федерального закона №232-ФЗ от 24 октября 2007 г. предложением следующего содержания: «Лица, по-

лучившие документы государственного образца о высшем профессиональном образовании, подтверждаемом присвоением квалификации «дипломированный специалист», имеют право продолжать на конкурсной основе обучение по программе магистратуры соответствующего уровня высшего профессионального образования, которое не рассматривается как получение ими второго высшего образования».

Этот же закон (260-ФЗ) определяет, что это право сохраняется при поступлении в магистратуру до 31 августа 2010 года. Таким образом, выпускники 2010 года, завершившие обучение по программам подготовки «дипломированного специалиста» до 31 августа 2010 года, имеют возможность поступить в магистратуру БелГУ на места, финансируемые из федерального бюджета (бюджетные места), в соответствии с «Правилами приема в магистратуру БелГУ в 2010 году». Эти правила приема размещены на сайте университета в разделе «Приемная комиссия» и разделе «Управление качеством образования (Магистратура)».

КОГДА ПРАЗДНУЕМ ПАСХУ?

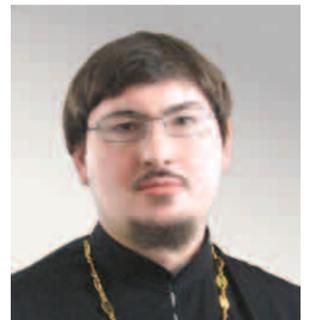
Приближается Светлое Христово Воскресенье, которое в этом году выпадает на начало апреля. Почему его дата каждый год меняется - то в апреле Пасху празднуем, то в мае?

Клавдия Штабрат, оператор

Отвечает настоятель храма Архангела Гавриила иерей ЮЛИАН:

– Праздник Пасхи был установлен еще во времена Ветхого Завета в память избавления еврейского народа от египетского рабства. У древних евреев календарь был лунный, а Пасха праздновалась 14-21 нисана, что соответствует началу нашего марта. Таким же образом праздновалась она и во времена земной жизни Христа.

В Христианской Церкви Пасхой называется праздник Воскресения Господа нашего Иисуса Христа. В Древней Церкви этот праздник совершался не везде в одно и то же время. Несогласия в праздновании христианской Пасхи среди Поместных Церквей вызывали так называемые пасхальные споры, которые прекратились только после постановления Первого Вселенского Собора (325 г.), а также поместного Антиохийского (341 г.). Согласно этому постановлению, Пасха Христова празднуется в первый воскресный день, следующий за весенним полнолунием, которое будет в самый день весеннего равноденствия или непосредственно после него, но не ранее весеннего равноденствия. Святыми отцами при этом было строго определено совершать этот главный христианский праздник только после еврейской Пасхи. Если случается совпадение, то правила предписывают перейти к полнолунию следующего месяца. Следовательно, Пасха не может быть ранее дня равноденствия, то есть 21 марта (4 апреля по григорианскому календарю), и не позже 25 апреля (8 мая). VI Вселенский Собор поста-



новил начинать празднование «в средние часы ночи», то есть между полночью и рассветом, этот обычай сохраняется до сих пор. Древние христиане в течение недели после Пасхи ежедневно собирались для общественного богослужения.

С 46 года до Рождества Христова по 1582 год нашей эры греко-римский, а потом и европейский мир жил по юлианскому календарю. В IV веке была составлена так называемая Александрийская пасхалия, которая определила правила расчета даты празднования Пасхи. В 1582 году папа Григорий XIII ввел новый стиль, который стал называться григорианским, и разница между старым юлианским и новым григорианским календарем в наше время составляет 13 дней.

Проблема григорианского календаря заключается в том, что празднование Пасхи, рассчитанное по этому календарю, может совпадать с пасхой иудейской, что противоречит каноническим правилам Православной Церкви.

Большинство Поместных Православных Церквей, за исключением автономной Церкви Финляндии, сегодня рассчитывают дату празднования Пасхи по юлианскому календарю, хотя все остальные, не связанные с датой Пасхи, праздники (например, Рождество Христово) многие Церкви отмечают по календарю григорианскому. Дата празднования Пасхи, рассчитанная по разным календарям, иногда может совпадать, а иногда разница в датах может составлять несколько недель.

КУДА КАЧНЕМСЯ?



Отвечает заведующий кафедрой географии и геоэкологии БелГУ Андрей КОРНИЛОВ:

– Ведущие специалисты БелГУ по климату – профессор Геннадий Григорьев и доцент Марина Лебедева – считают, что глобальное потепление заканчивается, и постепенно,

Уходящая зима удивила даже ко всему привычных экстремалов. Впору было повторять курс по ОБЖ - не ради оценки, а ради жизни. Говорят, лето тоже преподнесет сюрпризы. Что вообще творится с климатом? Может поворот земной оси намечается? Если да, то в какую сторону?

Александр Попов, художник-постановщик МКЦ

в течение нескольких десятилетий лет начнется глобальное похолодание, что во многом связано с ритмами солнечной активности. Как всегда в переломных точках, часто наблюдается рассогласование климатических процессов, что сопровождается внезапными, иногда экстремальными погодными явлениями. Впрочем, сюрпризы погоды нас и так часто баловали, так что не расслабляйтесь: может быть

что угодно, но в пределах климатической нормы.

«Земная ось», как изволил выразиться автор вопроса, за время существования планеты уже не раз «поворачивалась» весьма произвольным образом. Помимо колебаний положения оси вращения Земли, которые вызываются процессами «прецессией» и «нутацией», происходит изменение положения оси со скоростью ориентировочно

до 10 см в год в результате, в первую очередь, тектонической активности, а также таяния ледников. Для катастрофического, то есть резкого и существенного изменения положения оси вращения Земли необходим касательный удар по Земле космического объекта диаметром не менее 1000 км, чего не происходило за всё время существования нашей планеты.

Помимо оси вращения, «гуляют» также и магнитные полюса Земли. В целом научной, а также околонуучной писанины по этому поводу существует очень много, поэтому те, кто интересуется вопросом, могут обратиться хотя бы к ресурсам сети Интернет.

ВОЗМОЖНА ЛИ ДИАГНОСТИКА ПО БАРБИ?



Отвечает преподаватель кафедры общей и клинической психологии БелГУ Нина ЕЛЫКОВА:

– Вы совершенно правы. Ещё в 1926 году невропатолог Малколм Райт из Уэльса использовал кукол и кукольный театр для работы с детскими неврозами. Сегодня уникальную методику применяют в

С детства очень люблю играть в куклы. Кто-то может усмехнуться, но я слышала, что существует целое направление - куклотерапия, и кукла, сделанная собственными руками, - не просто игрушка. Я чувствую это интуитивно, но хотелось бы получить от специалиста поддержку своим мыслям и чувствам.

Лидия ТУЛЯГАНОВА, молодая мама

психокоррекционной работе как с детьми, так и с взрослыми. Кстати, гендерные и расовые различия также значения не имеют.

На факультете психологии недавно состоялся мастер-класс «Сказочная куклотерапия». Мастер-класс – отличный шанс для будущих специалистов освоить методику опытным путём. К тому же, с профессиональной точки зрения важно то, что каждый может на себе испытать эффективную методику,

предназначенную, в первую очередь, для диагностики личности.

Приоткрою секрет: диагностика личностных характеристик участников мастер-класса начала действовать ещё на этапе выбора подручного материала (тканей, пуговиц, красок). В проведении диагностики имеет значение всё: форма, цвет используемого инструментария. А лицо марионетки отождествляется с самосознанием творца, образом его «Я».

Готовы несколько кукол-марионеток? Значит, можно сформулировать результаты диагностики. Атмосфера мастер-класса дружелюбная, и нет ничего страшного в том, что результаты оглашаются публично. Чьи-то ожидания они оправдали. Некоторых, возможно, удивили. Тем не менее, равнодушными не оставили никого и подвигли задуматься о своём внутреннем «Я».

Для будущих психологов-профессионалов методика сказочной куклотерапии интересна тем, что позволяет моделировать различные ситуации, в которых клиент-участник выступает от имени куклы. Таким образом ему проще говорить о своих переживаниях.

НА КОНКУРС

БелГУ объявляет выборы заведующих кафедрами и конкурсный отбор профессорско-преподавательского состава по замещению вакантных должностей на договорной основе:

заведующих кафедрами:

российской и всеобщей истории; возрастной и социальной психологии; теоретической и математической физики; наноматериалов и нанотехнологий;

профессоров кафедр:

российской и всеобщей истории; французского языка (2); русского языка и методики преподавания; русской и зарубежной литературы и методики преподавания (0,1); анатомии и физиологии живых организмов (0,5); отечественной истории и политологии (0,5) теологии;

философии; педагогики (0,5); материаловедения и нанотехнологий;

доцентов кафедр:

алгебры, теории чисел и геометрии (3); информатики и вычислительной техники(2); русского языка и методики преподавания (2,5); русской и зарубежной литературы и методики преподавания (2); английского языка; делового иностранного языка (2); немецкого языка (3); иностранных языков №1; иностранных языков №2; анатомии и физиологии живых организмов (1,25); общей химии (4); спортивных дисциплин (0,5); медико-биологических основ физической культуры; педагогики и методики начального образования (2); изобразительного искусства;

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования объявления в газете. Заявления и документы направлять на имя ректора по адресу: 308015, Белгород, ул. Победы, 85.

специальной педагогики и психологии; российской и всеобщей истории (1,75); судебной экспертизы и криминалистики; внутренних болезней №1; патологии; управления персоналом; философии (2,5); географии и геоэкологии; природопользования и земельного кадастра (3); экономики и управления на предприятии (в городском хозяйстве); (0,5); стоматологии (0,25); психиатрии, наркологии и клинической психологии;

старшего преподавателя кафедры иностранных языков №1; уголовного права и процесса (0,5).