

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

УТВЕРЖДЕНА  
решением ученого совета  
От 28.03.2022 , протокол № 8

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**  
«Доступная среда в НИУ «БелГУ» »  
на 2022—2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами	5
2. Правовое и нормативное обеспечение программы	7
3. Цель, задачи и сроки реализации программы	12
4. Система программных мероприятий	12
5. Ресурсное обеспечение программы	42
6. Механизм и контроль реализации программы	42
7. Оценка эффективности реализации программы	42
8. Целевые показатели программы	43

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Целевая Программа «Доступная среда в НИУ «БелГУ»» на 2022-2024 годы (далее – Программа)
Ф.И.О., должность руководителя Программы	Маматов А.В. – проректор по учебной работе и информатизации
Разработчики программы	Департамент образовательной политики Департамент социальной политики Психологическая служба университета Отдел материально-технического развития и капитального ремонта
Исполнители Программы	Структурные подразделения НИУ «БелГУ»
Цель Программы	Цель программы: создание для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ равных с остальными студентами возможностей доступа к образовательным программам и услугам вуза
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня доступности к образовательному процессу и объектам социальной, архитектурной инфраструктур для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.</li> <li>3. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 гг.
Источники финансирования программы	Из бюджетных средств, средств от приносящих доход деятельности, а также из привлеченных средств
Качественные показатели реализации Программы	Повышение качества и доступности высшего инклюзивного образования
Количественные показатели	– Доля студентов с инвалидностью, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных

реализации  
Программы

объектов и услуг в вузе (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 3% в год)

– Доля студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, систематически занимающихся физической культурой и спортом (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 3% в год)

– Численность выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и владельцы организаций/предприятий малого и среднего предпринимательства (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 3% в год)

– Количество публикаций по вопросам обеспечения условий для обучения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в научных журналах Web of Science и Scopus (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 2% в год)

– Доля обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, принимающих участие в общественной жизни вуза (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 3 % в год)

– Численность обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 3 % в год)

– Количество мероприятий художественного, творческого и интеллектуального характера, в которых могут принимать участие обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ (планируется увеличение этого показателя не менее, чем на 2 % в год)

– Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, занимающихся в кружках, студиях, школах творчества, студенческом театре и т.п. (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год)

– Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, участвующих в работе интеллектуальных клубов и студенческих научных обществ (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год)

– Общее число семинаров/вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профориентации и получения услуг высшего

образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год)

– Численность абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших индивидуальное профконсультирование на базе университета (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год)

– Численность инвалидов и лиц с ОВЗ в Ассоциации выпускников НИУ «БелГУ» (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год.)

– Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ – призеров спортивных соревнований различного уровня (планируется увеличение этого показателя на не менее, чем на 2 % в год)

## **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет располагает обширной и современной материально-технической базой для обеспечения качественного и непрерывного образовательного процесса. Развитая информационно-технологическая инфраструктура вуза позволяет проводить все виды дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы студентов, магистров и аспирантов.

В университете созданы специальные условия для получения высшего образования лиц с инвалидностью и с ОВЗ по программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

В рамках деятельности различных подразделений университета происходит социокультурная адаптация лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, доступности путей движения на территории и в здании Университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий, также частично обеспечена доступность библиотечного фонда. Ведется постоянная работа над усовершенствованием инфраструктуры.

Программа «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2022-2026 годы (далее – Программа) представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятных условий для получения высшего образования и последующего трудоустройства студентов-выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Программа призвана обеспечить комплексный подход к созданию инклюзивной модели образования в вузе.

В Российской Федерации насчитывается более 13 миллионов инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, из них 6 миллионов человек – трудоспособны. Однако только 15 % из трудоспособных работают. В современном мире, где возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, занятых в наукоемких отраслях промышленности, залогом успешного трудоустройства становится высшее образование. Для людей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное образование является еще и действенным механизмом повышения социального статуса, обеспечения экономической независимости и интеграции в общество.

Однако, количество студентов-инвалидов, обучающихся в вузах, составляет всего 0,34 % от общего числа студентов. По сравнению с зарубежными странами это достаточно низкий уровень, например, во

Франции доля инвалидов среди студентов составляет пять процентов. Это означает, что творческий потенциал людей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране остается нереализованным, а проблема становится социально значимой.

Теоретической основой программы «Доступная среда в вузе» является философия независимой жизни, из которой вытекает необходимость создания для студентов-инвалидов равных с остальными студентами возможностей для обучения в вузе и участия в его жизни.

Задача учреждения высшего образования – совместить признание индивидуальности студентов и их потребностей с политикой на уровне вуза и программой реальных действий.

Для обучения студентов-инвалидов требуется внедрение в образование современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды. Для реализации программы требуется системный подход и системные разработки стратегии и тактики.

Методология программы «Доступная среда в вузе» (как технологии высшего инклюзивного образования инвалидов) построена на идее, что равные возможности обеспечиваются путем создания специальных условий, компенсирующих ограничения жизнедеятельности инвалида (например, участие слабослышащего в семинаре обеспечивается путем предоставления ему сурдопереводчика).

## 2. Правовое и нормативное обеспечение Целевой Программы

Гарантии на реализацию права на получение высшего образования лицами с инвалидностью и с ОВЗ содержатся в следующих документах:

- Конституции Российской Федерации от 01.07.2020 (ст. 43) каждый имеет право на образование; каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 26.09.2021). «Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642

- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности);

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (с изменениями на 23 марта 2021 года). Задачами Программы являются:

- обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству. Программой установлен показатель увеличения удельного веса числа образовательных организаций высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 (ред. от 25.01.21, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» определены следующие особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования при очном проведении вступительных испытаний:

- беспрепятственный доступ и пребывание поступающих с ОВЗ в аудиториях, туалетных и других помещениях;

- условия проведения вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в отдельной аудитории или совместно с другими обучающимися;

- число поступающих с ОВЗ в одной аудитории (при сдаче вступительного испытания в письменной форме – 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме – 6 человек);

- присутствие ассистента;

- увеличение продолжительности вступительного испытания (не более чем на 1,5 часа). В Приказе устанавливаются дополнительные требования в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ОВЗ и инвалидностью (для слепых; для слабовидящих; для глухих и слабослышащих; для слепоглухих; для лиц с тяжелыми нарушениями речи, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей).

Аналогичные особенности проведения вступительных испытаний для лиц с инвалидностью и ОВЗ в аспирантуру установлены Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 (ред. от 21.08.20, с изм. от 01.04.21) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (Данный документ утрачивает силу

начиная с 2022/23 учебного года в связи с изданием Приказа Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721, утвердившего новый порядок);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (Утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06 апреля 2021 г. № 245);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательного процесса (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 января 2017 г. № 816);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636);

- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

Важно отметить, что для данной программы есть возрастные и иные ограничения:

- программа применяется к инвалидам, достигшим возраста, в котором осуществляется высшее профессиональное образование;

- программа применяется к инвалидам, имеющим необходимый для поступления в вуз уровень образования и успешно сдавшим ЕГЭ или вступительные экзамены;

- программа не предусматривает создание специальных условий, которые создают угрозу для здоровья и безопасности других лиц, влекут за собой принципиальное изменение образовательных программ или ложатся чрезмерным финансовым бременем на вуз.

Контингент студентов-инвалидов в вузе очень разнообразен. Как правило, это связано, в первую очередь, с их индивидуальными особенностями, общим состоянием здоровья, способностями к обучению, коммуникативными навыками.

Уровень подготовки по многим предметам, несмотря на хорошие успехи в средней школе, не соответствует уровню требований к знаниям в НИУ «БелГУ». В результате вышеперечисленного, восприятие учебного материала на первых порах очень затруднено - значительно более сложный материал по сравнению со школой, большой объем новой информации,

быстрый темп чтения лекций, ведения семинарских занятий, сложность записывания материала лекции, практическое отсутствие навыков работы с книгой и т.д.

Работа со студентами-инвалидами должна строиться на принципе добровольности, в соответствии с которым студент не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них. Из этого вытекает следующее: не допускается создание специальных групп, исключение для студентов-инвалидов в тех случаях, когда студент не имеет возможности отказаться от участия в такой группе. Это связано с тем, что подобная группа рассматривается как специальное условие. Таким образом, в вузах не создаются специализированные группы для инвалидов в целях проведения обязательных учебных занятий.

Можно выделить нарушения здоровья, с которыми связано создание специальных условий:

- 1) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 2) нарушения зрения;
- 3) нарушения функций слуха;
- 4) психические заболевания;
- 5) соматические заболевания;

Для создания специальных условий студент представляет в департамент социальной политики документы, подтверждающие необходимость создания этих условий. Данные документы готовятся преимущественно врачом, специализирующимся на лечении того нарушения здоровья, которое вызвало необходимость создания специальных условий.

Требования к содержанию документов устанавливает вуз. Документы содержат выписку из истории болезни, описание вызванных болезнью ограничений жизнедеятельности и проводимого лечения, описание необходимых специальных условий.

Для эффективного решения выявленных проблем, необходимо обеспечение прямой взаимосвязи между распределением имеющихся ресурсов и планируемыми результатами их использования, что без использования программно-целевого метода будет крайне затруднительно.

Необходимо в достаточной мере решать вопросы оснащения аудиторий специальным оборудованием для инвалидов; издание специально адаптированной для инвалидов учебной литературы. Способом решения данной проблемы должны стать современные информационные технологии, благодаря которым необходимо развивать сеть электронных ресурсов (например, электронные библиотеки), к которым обеспечивается бесплатный доступ студентов-инвалидов.

Современный уровень развития информационных технологий отчасти способен компенсировать недостатки системной образовательной поддержки инвалидов.

Необходимо развивать межвузовское взаимодействие, а так же сетевое взаимодействие вузов, государств, общественных институтов и бизнеса в области поддержки инвалидов, которое фокусировалось бы в едином координационном центре.

Таким образом, Программа должна быть комплексной, включающей в себя образовательный, социально-психологический, профориентационный, социокультурный, социально-бытовой, материальный, реабилитационный и оздоровительный компоненты.

Образовательный компонент программы должен выходить за рамки вузовской программы и охватывать образовательную работу с детьми-инвалидами на довузовском этапе. Необходимо взаимодействие со специальными образовательными учреждениями, распространяя на школы-интернаты программы поиска и развития талантливых детей в формате лекториев, олимпиад, психолого-педагогических занятий. Используя опыт работы в школах-интернатах, студенты, студенты-магистранты и аспиранты осуществляли бы написание курсовых, дипломных и диссертационных работ.

Программа должна быть основана на применении современных информационных и коммуникативных технологий: в целях образовательной поддержки детей развивать дистанционные формы образования, создавая для этого собственные IT-платформы, а также формировать системы интернет-ресурсов, включающих в себя электронные библиотеки и иные вузовские порталы.

Программа будет способствовать соединению образовательной и профессиональной ориентации детей-инвалидов, которая предполагает, наряду с обучением, их профессиональную ориентацию и содействие трудоустройству; взаимодействию с деловым сообществом по формированию локальной системы трудоустройства, гарантирующей выпускникам-инвалидам устойчивую базу полноценной интеграции в общество.

Программа должна создать условия для переподготовки преподавателей, направленные на овладение компетенциями работы с учащимися – инвалидами и позволяющую учитывать их особенности в образовательном процессе, формируя институт персональных академических консультантов инвалидов.

Программа создаст условия для организации поддержки физического здоровья студентов-инвалидов, включающих, наряду с медицинским обслуживанием, активное их участие в занятиях адаптивной физкультурой.

Особенностью деятельности вуза в области образовательной поддержки инвалидов является формирование особой среды, предполагающей полноценное включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь студенческого коллектива. В рамках данного направления вузовская программа предполагает работу волонтерских команд, помогающих инвалидам в ежедневном быту. Вузовские мероприятия культурно-массовой и творческой направленности проектируются с учетом участия в них инвалидов.

На основании вышеозначенных параметров можно сделать вывод о том, что необходимо целенаправленно проводить в жизнь инклюзивную политику относительно студентов-инвалидов, направленную на содействие социализации детей-инвалидов через образование и профессиональную подготовку. Программа позволит создать систему интеллектуального попечительства над детьми с ограниченными возможностями здоровья в качестве социальной ответственности высшей школы.

Программа будет способствовать эффективному развитию доступной среды в высшей школе и позволит осуществить:

- подготовку высококлассных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке интеллектуального труда, экономически независимых профессионалов, с развитыми лидерскими качествами, которые смогут внести свой вклад в развитие России;
- трудоустройство выпускников-специалистов из числа инвалидов, их стабильная занятость и профессиональная мобильность на рынке труда;
- доступность всех уровней высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура;
- интеграцию в среду университета – тотальная интеграция в общие группы бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- развитие системы современной социальной реабилитации:
  - 1) профессиональное образование и профессиональная реабилитация;
  - 2) профессиональная ориентация;
  - 3) социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция);
  - 4) медицинская реабилитация и профилактика;
  - 5) реабилитационный спорт и физкультура;
  - 6) социально-средовая адаптация и социально-бытовая ориентация и интеграция.

### 3. Цель, задачи и сроки реализации Программы

Целью Программы является обеспечение такого функционирования высшего учебного заведения, которое создает для студентов-инвалидов равные с остальными студентами возможности доступа к образовательным программам и услугам вуза, а также воспитание у студентов-инвалидов навыков самостоятельного принятия решений, необходимых для их персонального и профессионального развития.

Задачи Программы:

1. Повышение уровня доступности к образовательному процессу и объектам социальной, архитектурной инфраструктур для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование системы социально-психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
3. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью

В целях решения поставленных задач предполагаются три этапа выполнения Программы

Предварительный этап – январь-апрель 2022 года;

I этап – апрель-декабрь 2022 года;

II этап - январь 2023 - декабрь 2026 годы.

Предварительный этап реализации Программы необходим для диагностики проблем формирования безбарьерной среды вуза – проведение прикладного социологического исследования.

На первом этапе предполагается сконцентрировать основные усилия на создании нормативного и методического сопровождения формирования доступной для студентов-инвалидов образовательной инфраструктуры; формировании системы мониторинга обеспечения доступности среды для студентов-инвалидов; адаптации архитектурной среды к потребностям студентов-инвалидов.

По итогам реализации Программы на первом этапе к апрелю 2022 года должны быть достигнуты следующие результаты:

- наличие сформированной и обновляемой карты доступности объекта образования (НИУ «БелГУ»);

- внедрение в вуз современных стандартов архитектурной доступности, формирование образовательных программ и методик на основании различных видов нозологий, оснащение специальной техникой и программным обеспечением, адаптация спортивной и культурной среды (30-50%)

На втором этапе Программы будет осуществлена ее дальнейшая реализация, обобщение и оценка выполненных мероприятий, их эффективности и результативности.

В результате реализации Программы по формированию доступной для студентов-инвалидов образовательной инфраструктуры к 2023 году планируется достичь следующих показателей:

- наличие сформированной и обновляемой электронной карты доступности объектов и услуг вуза;
- доля образовательной, социально-бытовой и культурной среды, в которой создана универсальная безбарьерная среда вуза – 100% процентов.

Выполнение Программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям.

Сформирована система показателей по следующим ключевым направлениям деятельности инклюзивного вуза:

1. Организация учебного процесса.
2. Организация реабилитационного процесса
3. Учебно-методическое обеспечение.
4. Финансовое обеспечение.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Кадровое обеспечение.

*1. Оценка организации учебного процесса проводится по следующим показателям:*

- Количество адаптированных ООП к психофизиологическим особенностям лиц с ОВЗ.

- Наличие программы индивидуального образовательного маршрута, позволяющей студентам-инвалидам выстраивать индивидуальную траекторию развития.

- Доля доступных для лиц с инвалидностью специальностей и направлений подготовки (факультетов, институтов) в вузе, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве институтов.

- Количество УМКД, обязательных для изучения инвалидами в системе ПЕГАС.

- Доля студентов-инвалидов, удовлетворенных организацией учебного процесса в вузе (степень удовлетворенности).

*2. Оценка результативности реабилитационного процесса проводится по следующим показателям:*

- Доля студентов-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории студентов.

- Доля студентов-инвалидов систематически принимающих участие в воспитательных мероприятиях вуза или являющихся участниками творческих коллективов НИУ «БелГУ» в общей численности этой категории студентов;

- Доля трудоустроенных выпускников-инвалидов;

- Доля студентов-инвалидов, положительно оценивающих отношение окружающих. Предоставление равных возможностей для демонстрации способностей студентов-инвалидов;

- Доля студентов-инвалидов, участвующих в деятельности малых инновационных предприятий при вузе;

- Охват целевой (все участники образовательной среды вуза) аудитории общественно-просветительскими кампаниями по распространению идей, принципов и средств формирования толерантного отношения общества к инвалидам;

- Доля совместных мероприятий между соответствующими службами и персоналом вуза и города.

*3. Оценка учебно-методического обеспечения проводится по следующим показателям:*

- Количество экземпляров учебной литературы, учитывающих специфику образования студентов-инвалидов, на 1-го учащегося.

- Наличие доступа к новым информационным технологиям и адаптированному оборудованию.

*4. Финансовое обеспечение оценивается показателями:*

- Объем средств, выделяемых на переподготовку и повышение квалификации кадров.

- Объем средств, выделяемых на приобретение специального учебно-наглядного оборудования для студентов-инвалидов.

- Объем средств, выделяемых, на оплату труда специалистов, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

- Объем средств, выделяемых, на оплату труда тьюторов.

*5. Оценка материально-технического обеспечения профессионального обучения студентов-инвалидов проводится по следующим показателям:*

- Количество аудиторий, подготовленных для обучения студентов-инвалидов, в том числе оснащенных звукоусиливающей, сурдологопедической аппаратурой, специальными световыми и

вибрационными сигнализаторами и/или количество оборудованных мест для выполнения учебных заданий инвалидом.

- Количество инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами) в соответствии с федеральным перечнем в рамках программы высшего инклюзивного образования инвалидов;

- Доля студентов-инвалидов, обеспеченных техническими средствами обучения (услугами), в общей численности студентов-инвалидов.

- Доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в вузе, в общей численности инвалидов.

- Соответствие освещенности учебных мест инвалида положениям СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещение».

- Количество специально оборудованных туалетов.

- Наличие светового и звукового сигнала оповещения.

- Наличие пандусов и их соответствие требованиям.

- Наличие карты доступности вуза и услуг.

*б. Оценка кадрового обеспечения проводится по следующим показателям:*

- Количество подготовленных педагогов для работы со студентами-инвалидами.

- Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по обучению лиц с ОВЗ в формате инклюзивного образования.

- Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение сотрудников, преподавателей, студентов вуза к проблемам студентов-инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов.

Данная система показателей для оценки качества деятельности вуза, осуществляющего инклюзивное образование, позволяет производить ее системное описание, предоставляет возможность осуществлять мониторинг развития инклюзивной образовательной среды вуза, отражает потенциал ее организационного развития. Проводя оценку среды постоянно, в режиме мониторинга, администрация может обеспечить четкий контроль динамики ее развития, целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов (если представляется необходимым увеличить показатель того или иного параметра). Получив определенную «картину» образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования. При повторной экспертизе принципиальное значение имеет количественный прирост уровня тех показателей, которые были ранее определены как стратегически приоритетные, повышение показателей которых было запланировано.

#### 4. Система программных мероприятий

Для решения задач Программы планируется реализовать комплекс взаимосвязанных и скоординированных мероприятий по формированию доступной среды для студентов-инвалидов, через создание специальных условий.

Основополагающим направлением Программы является создание нормативного, правового и методического сопровождения формирования доступной среды для студентов-инвалидов в образовательной инфраструктуре; формирование системы мониторинга и контроля обеспечения доступности НИУ «БелГУ» для студентов-инвалидов с различной нозологией.

Мероприятия данного направления включают в себя создание специальных условий, таких как:

- Профессиональная ориентация;
- Архитектурная доступность;
- Адаптация образовательного процесса;
- Адаптация спортивной и культурной среды;
- Адаптация информационного пространства вуза;
- Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ
- Взаимодействие в рамках деятельности с РУМЦ Московского государственного гуманитарно-экономического университета

№ п/п	Наименование направлений и мероприятий	Объем финансирования по годам, млн. руб.				Ожидаемый результат	Оценки эффективности выполнения, индикаторы мероприятия	Ответственный
		Всего	2022	2023	2024			
<b>1.</b>	<b>Профессиональная ориентация (включая трудоустройство)</b>							
1.1.	Проведение семинаров/вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	0,15	0,05	0,05	0,05	Повышение информационной культуры студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших консультацию	Гальцев А.В. Богданов Д.Е.
1.2.	Использование форм трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (дни открытых дверей, индивидуальное профконсультирование, групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе организаций, реализующих программы среднего общего и среднего профессионального образования, психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу)	0,3	0,1	0,1	0,1	Повышение информационной культуры студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших консультацию	Гальцев А.В. Богданов Д.Е. Сазонов Д.Н.

1.3.	Разработка адаптированных программ профориентации абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (по нозологиям)	0	0	0	0	Повышение информационной культуры студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших консультацию	Гальцев А.В.
1.4	Проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. (приобретение специального оборудования)	0,3	0,1	0,1	0,1	Создание особых условий проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории; число поступающих в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек, в устной форме - 6 человек; увеличивается продолжительность вступительного испытания;	Увеличение количества абитуриентов, желающих поступать в университет и проходить вступительные испытания, среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	Гальцев А.В.

						поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.		
1.5.	Консультация студентов и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ НИУ «БелГУ» по вопросам выбора профессии и трудоустройства	0	0	0	0	Повышение информационной культуры студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ	Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, получивших консультацию	Богданов Д.Е.
1.6.	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для повышения уровня знаний по трудоустройству для лиц с ограниченными возможностями	0,15	0,05	0,05	0,05	Повышение информационной культуры студентов с ограниченными возможностями здоровья	Увеличение количества студентов-инвалидов, получивших консультацию.	Богданов Д.Е.
1.7.	Разработка программы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов НИУ «БелГУ»	0	0	0	0		Увеличение количества студентов с ОВЗ и инвалидов, получивших рабочие места временной и постоянной занятости с официальным трудоустройством	Богданов Д.Е.

1.8.	Систематическая работа с предприятиями и учреждениями по трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями НИУ «БелГУ».	0	0	0	0	Создание рабочих мест на предприятиях и в учреждениях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, получивших рабочие места временной и постоянной занятости с официальным трудоустройством	Богданов Д.Е.
1.9	Разработка программ ДПО (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) для обучения инвалидов, в том числе получающих государственную социальную помощь на основании социального контракта	0	0	0	0		Увеличение количества студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обученных по программам ДПО	Кирий Н.В.
<b>2.</b>	<b>Архитектурная доступность</b>							
2.1.	Создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья к физической окружающей среде, в которой они будут обучаться, жить и принимать участие в социальной жизни НИУ «БелГУ».	18,6	6,1	6,3	6,2	Повышение качества архитектурной среды достигается при соблюдении доступности, безопасности, удобства и информативности учебных корпусов для нужд инвалидов без ущемления соответствующих прав и возможностей других людей,	Разработка критериев доступности архитектурной среды, которые имеют следующий порядок приоритетов: 1) доступность, 2) безопасность, 3) информативность, 4) комфортность	Ивахненко Е.Г.

						находящихся в этих корпусах. В помещениях должно быть наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, туалетов.		
2.1.1.	Обустройство пандусов, подъемников и устройство стоянок	3,8	1,2	1,3	1,3	Доступность мест автомобильной стоянки, внешней и внутренней транспортной сети, оборудование территории, прилегающей к зданию.	Наличие особых знаков, обозначения, напечатанные крупным шрифтом, на языке Брайля, тактильные карты, карты доступных маршрутов для инвалидов-колясочников, выделенные и маркированные места для транспорта инвалидов	Ивахненко Е.Г.
2.1.2.	Замена лифтов	9,72	3,24	3,24	3,24			
2.2.	Доступность удобно расположенных и оборудованных санитарно-гигиенических комнат	3,4	1,1	1,1	1,2	Доступность санитарно-гигиенических объектов	Наличие кабин для инвалидов (в том числе для пользования инвалидами на кресле-коляске)	Ивахненко Е.Г.

2.3.	Установка дополнительных светильников в коридорах; в комнатах, где проживают инвалиды по зрению	0,4	0,2	0,2	-	Создание благоприятной бытовой среды для студентов-инвалидов	Наличие благоприятных условий для проживания и обучения	Ивахненко Е.Г.
2.4	Создание специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0,48	0,16	0,16	0,16	Создание благоприятной бытовой среды для студентов-инвалидов	Наличие благоприятных условий для обучения	Ивахненко Е.Г.
2.5	Установка системы сигнализации и оповещения для студентов различных нозологий	0,8	0,2	0,3	0,3	Создание благоприятной бытовой среды для студентов-инвалидов	Наличие благоприятных условий для проживания и обучения	Ивахненко Е.Г.
<b>3.</b>	<b>Адаптация образовательного процесса</b>							
3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0			Банчук Ю.А.
3.1.1.	Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.	0	0	0	0			Банчук Ю.А.
3.1.2.	Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ -	0	0	0	0			Банчук Ю.А.

	синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.							
3.1.3.	Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0			Банчук Ю.А.
3.2.	Адаптация всего учебного процесса	0	0	0	0	Развитие академической поддержки, разработка мер, гарантирующих, что, информация относительно выбора курса и его содержания полностью доступна для студентов-инвалидов.	Наличие разработанных индивидуальных карт обучения студентов; издание учебных пособий для преподавателей и вспомогательного персонала вуза – координаторов программ поддержки инвалидов	Немцев А.Н.
3.3.	Принятие мер по составлению расписания, гарантирующего наличие достаточного времени	0	0	0	0	Организация инклюзивной образовательной	Наличие адаптированной универсальной учебной системы	Немцев А.Н.

	для передвижения студентов с заболеваниями опорно-двигательной системы в перерывах между занятиями					среды		
3.4.	Сокращение учебной нагрузки – возможность изучать не все предметы в текущем семестре. (Разработка индивидуальных планов по заявке обучающихся с увеличением общей продолжительности обучения)	0	0	0	0	Организация инклюзивной образовательной среды	Количество альтернативных учебных планов для студентов-инвалидов по выбранной ими специальности (направлению)	Немцев А.Н.
3.5.	Введение гибкого графика посещения занятий и выполнения заданий (индивидуализация образовательной траектории)	0	0	0	0	Дифференцированный подход к программе обучения	Количество студентов-инвалидов имеющих индивидуальный график обучения и консультаций. Количество студентов, обучающихся по интегративной системе обучения (очно-дистанционное)	Немцев А.Н.
3.6.	Размещение в системе ПЕГАС УМК дисциплин, обязательных для изучения инвалидами	0	0	0	0	Свободный доступ студентов-инвалидов к изучаемым курсам и их методическому обеспечению в системе ПЕГАС	Наличие в системе ПЕГАС УМК дисциплин, обязательных для изучения студентами-инвалидами, наличие к ним доступа этих студентов	Немцев А.Н.
3.7.	Обеспечение в системе ПЕГАС тьюторинга – дополнительных индивидуальных консультаций и занятий со студентами, организованных для оказания помощи в освоении учебного	0	0	0	0	Оперативное консультирование в системе ПЕГАС по изучаемым дисциплинам. Своевременная готовность студентов-	Наличие в системе ПЕГАС расписания консультаций тьюторов Фиксирование времени нахождения тьюторов в системе Пегас (в соответствии с расписанием	Немцев А.Н.

	материала, объяснения и подкрепления содержания курса и выработки навыков к обучению в высшем учебном заведении					инвалидов к практическим и семинарским занятиям		
3.8.	Организация дополнительных занятий с тьютором (компенсирующее обучение).	0,3	0,1	0,1	0,1	Организация системы услуг поддержки основного учебного процесса: 1. Дополнительные консультации преподавателей университета; 2. Индивидуальные консультации преподавателей – консультантов (тьюторинг); 3. Сурдоперевод; 4. Записывание лекций; 5. Дисциплины обеспечения доступности сложных предметов (Предметная коррекционная работа).	Количество индивидуальных программ адаптации для студентов-инвалидов	Немцев А.Н.
3.9.	Предоставление специализированных аудиторий для проведения занятий, включая перенос занятий в более доступные	0	0	0	0	Организация инклюзивной образовательной среды Дальнейшее свободное	Оборудованные аудитории для проведения занятий групп, где обучаются студенты-инвалиды	Немцев А.Н.

	аудитории					ориентирование в инфраструктуре НИУ «БелГУ»		
3.10.	Библиотечные услуги для инвалидов	0	0	0	0	Использование фондов библиотеки, предоставление доступа к оцифрованным изданиям	Количество студентов-инвалидов, использующих фонды электронной библиотеки	Монастырева В.А
3.11.	Сотрудничество с Белгородской государственной специальной библиотекой для слепых им. В.Я. Ерошенко (БГСБС).	0	0	0	0	Использование фондов библиотеки, предоставление доступа к оцифрованным изданиям	Количество студентов-инвалидов, использующих фонд библиотеки	Монастырева В.А
3.12.	«Окно в мир» (презентация ресурсов Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ» и Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко для студентов с дисфункцией зрения и с другими физическими ограничениями)	0	0	0	0	Повышение информационной культуры студентов-инвалидов	Увеличение количества студентов-инвалидов, получивших доступ к фонду библиотеки	Монастырева В.А
<b>4.</b>	<b>Социально-психологическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ</b>							
4.1.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по вопросам социальной поддержки обучающихся для	0	0	0	0	Сформированная, нормативно-правовая платформа по основе и особенностям	Открытость и доступность ознакомления с федеральными и локальными нормативно-	Никулина Т.В.

	лиц с ОВЗ и инвалидов					социальной поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	правовыми актами по вопросам социальной поддержки обучающихся для лиц с инвалидностью и ОВЗ	
4.2.	Оказание социальной поддержки лицам с ОВЗ и инвалидам (выплата стипендий, оказание материальной помощи)	0	0	0	0	Улучшение материального положения лиц с ОВЗ и инвалидов	Организация социальных выплат и оказание материальной помощи	Никулина Т.В.
4.3.	Мониторинг деятельности по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ	0	0	0	0	Систематизация информации о доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов.	Улучшение условий обучения, проживания и трудоустройства	Немцев А.Н. Никулина Т.В.
4.4.	Составление и актуализация поименных списков обучающихся в НИУ «БелГУ» по образовательным программам высшего образования инвалидов, с указанием используемых форм и методов обучения, форм материального стимулирования, информации о месте проживания.	0	0	0	0	Систематизация информации о количестве обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов	Создание базы данных	Никулина Т.В.
4.5.	Анкетирование студентов-инвалидов по теме: «Организация доступной среды жизнедеятельности инвалидов»	0	0	0	0	Выявление доли инвалидов (инвалидов-колясочников, инвалидов по зрению,	Улучшение условий обучения и проживания	Немцев А.Н. Никулина Т.В.

						инвалидов по слуху) положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности (образования, социальной защиты, физической культуры и спорта).		
4.6.	Обучение ориентации в корпусах вуза	0	0	0	0	Оказание помощи студентам-инвалидам в ориентировании закрепленными студентами (куратором, старостой группы, старшим по этажу в общежитии и т.д.). Дальнейшее свободное ориентирование в инфраструктуре НИУ «БелГУ	Увеличение количества студентов-инвалидов, осуществляющих самостоятельное ориентирование в корпусах вуза	Заместители директоров/деканов по СВР и кураторы уч. групп
4.7.	Адаптация условий проживания в общежитии	0	0	0	0	Создание социально-бытовых условий для проживания инвалидов	Увеличение количества корпусов общежития, доступных для проживания студентов-инвалидов	Россова Е.В.

4.8.	Диагностика индивидуально-личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями (эмоциональное состояние)	0	0	0	0	Адаптация к среде вуза. Снятие эмоционального напряжения	Увеличение количества студентов с инвалидностью и ОВЗ, участвующих в общественной, научной, спортивной и культурной жизни университета.	Сазонов Д.Н.
4.9.	Первичное собеседование с лицами с ОВЗ и инвалидностью (диагностика эмоционального состояния, направленного на получение знаний)	0	0	0	0	Составление психологического портрета личности, знание его индивидуальных особенностей для возможного прогноза социально-психологической адаптации в вузе	Рекомендации для куратора, лично для студента или лица сопровождающего его по выстраиванию коммуникации, подходу, оказанию поддержки	Сазонов Д.Н.
4.10.	Социометрические исследования в учебной группе лиц с ограниченными возможностями с последующим развивающим занятием (тренинг)	0,06	0,02	0,02	0,02	Повышение статуса лица с ограниченными возможностями в учебной группе, формирование положительного эмоционального климата в учебной группе, налаженные контакты лица с ограниченными возможностями с одноклассниками, сплоченность в группе	Расширение круга общения у лица с ограниченными возможностями, положительный эмоциональный фон в студенческой группе, обращения и поддержка друг друга в учебной группе	Сазонов Д.Н.

4.11.	Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями к среде вуза	0	0	0	0			Сазонов Д.Н.
4.12.	Реализация программы социально-психологической адаптации (командообразование, сплочение в коллективе, знакомство со средой вуза, пространственная ориентация в среде вуза, информирование о процессе обучения, структуре вуза и факультета и пр.)	0	0	0	0	Благоприятная адаптация к среде вуза, здоровое восприятие среды вуза, благоприятное психологическое состояние студента, адекватное восприятие одногруппниками студента с ограниченными возможностями, раскрытие личного потенциала студента, доступ к внешним ресурсам при необходимой поддержке	Положительный эмоциональный фон, повышенный физический тонус, хорошая успеваемость в рамках своих возможностей, гармоничные взаимоотношения в студенческой группе	Сазонов Д.Н.
4.13.	Методическое обеспечение кураторского часа на тему «Лица с ограниченными возможностями. Как не остаться равнодушными?»	0	0	0	0	Формирование психологической грамотности у кураторов и студентов, которые взаимодействуют с инвалидом. Знание психологических особенностей лиц с	Снижение конфликтно-стрессовых ситуаций, Помощь и поддержка студентами и кураторами лиц с ограниченными возможностями	Сазонов Д.Н. кураторы уч. групп

						ограниченными возможностями разных категорий		
<b>5.</b>	<b>Адаптация спортивной и культурной среды</b>							
5.1.	Приобретение адаптированного спортивного оборудования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	0,6	0,1	0,2	0,3	Совершенствование материально-технической базы	Увеличение количество студентов- инвалидов занимающихся физической культурой и спортом	Кривченков В.В. Руденко В.В.
5.2.	Проведение физкультурно-спортивных мероприятий, проводимых в вузе с участием обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	0,5	0,1	0,2	0,2	Выявление лучших спортсменов-инвалидов, вовлечение их в соревновательные мероприятия города и области	Увеличение количество студентов- инвалидов занимающихся физической культурой и спортом	Кривченков В.В. Руденко В.В.
5.3.	Вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в социально-культурную деятельность (в том числе творческую, художественную, интеллектуальную, общественную)	0,25	0,05	0,05	0,15	Создание единого социокультурного пространства вуза; выявление и поддержка талантливых студентов-инвалидов, включение их в творческую деятельность;	Увеличение доли студентов-инвалидов, реализующих свои творческие потребности; повышение социальной активности студентов-инвалидов	Варфоломеева М.А. Заместители деканов/директоров по СВР
5.4.	Участие обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства (Абилимпикс, Ворлдскилдс, Профессиональное завтра)	0	0	0	0			Заместители деканов/директоров по СВР

5.5.	Проведение конкурса «Поверь в себя» по различным номинациям	0,46	0,34	0,05	0,07	Повышение мотивации к творчеству; создание системы повышения профессионального мастерства, преодоление самоизоляции студентов-инвалидов формирование толерантного отношения к инвалидам	Количество участников конкурса  Рост рейтинга конкурса среди студентов-инвалидов	Цуканова Е.Ю.
5.6.	Ярмарка-выставка работ студентов – инвалидов	0,03		0,01	0,02	Создание условий для реализации творческих потребностей и предпринимательской деятельности	Увеличение количества проведенных тематических выставок и ярмарок.	Варфоломеева М.И.
5.7.	Шахматные турниры для студентов-инвалидов	0,125	0,03	0,045	0,05	Вовлечение и приобщение к игре в шахматы; развитие интеллектуальных способностей.	Увеличение количество участников шахматных турниров для студентов-инвалидов в том числе и игры онлайн.	Иванов А.А.
5.8.	Продвижение участников творческих коллективов в различных конкурсах (межвузовских, межрегиональных, международных)	0,24	0,04	0,1	0,1	Привлечение к творческой конкурсной и фестивальной деятельности в рамках университета и за его пределами ;	Увеличение числа социально значимых проектов, семинаров, круглых столов, акций, фестивалей, встреч и др. мероприятий с участием студентов-инвалидов	Бодяков С.А.

						Привлечение к участию в мероприятиях по развитию художественного творчества, пропаганде отечественной, зарубежной культуры, искусства, музыки. Повышение уровня и качества жизни, уровня конкурентоспособности инвалидов на рынке труда.		
5.9.	Проведение межвузовских спортивно – оздоровительных мероприятий (спартакиад, спортивных праздников) с участием студентов-инвалидов	0,8	0,1	0,2	0,5	Развитие потребности занятий физической культуры и спортом	Увеличение доли студентов-инвалидов, охваченными мероприятиями физкультурной и спортивной жизни; повышение социальной активности в деле пропаганды ЗОЖ	Кривченков В.В.\ Руденко В.В.
5.10.	Фестиваль ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, посещение спортивных секций	Количество участников конкурса  Рост рейтинга конкурса среди студентов-инвалидов	Воронков А.В.
5.11.	«Мир равных возможностей»	0,13	0,03	0,05	0,05			Воронков А.В.

<b>6.</b>	<b>Адаптация информационного пространства вуза</b>							
6.1.	Соответствие официального сайта вуза требованиям предоставления информации на интернет-ресурсах для инвалидов и лиц с ОВЗ	0	0	0	0	Доступность информации о вузе для лиц с ОВЗ	Повышение интереса лиц с ОВЗ к событиям вуза. Увеличение количества участников в вузовских мероприятиях среди студентов с ОВЗ	Банчук Ю.А.
6.2.	Поддержка сетевого взаимодействия с российскими вузовскими центрами адаптации инвалидов	0	0	0	0	Изучение передового отечественного опыта работы вузовских центров адаптации студентов-инвалидов и рассмотрение возможностей его внедрения в НИУ «БелГУ»	Наличие ссылок на российские и вузовские центры адаптации инвалидов.	Маматов А.В. Никулина Т.В.
6.3.	Распространение в СМИ материалов о формировании доступной среды для лиц студентов-инвалидов в НИУ «БелГУ», о достижениях студентов-инвалидов в учебной, научной, социокультурной деятельности	0	0	0	0	Подготовка пресс-релизов для СМИ и посещение журналистами мероприятий в НИУ «БелГУ» с участием студентов-инвалидов. Последующее освещение этих мероприятий в СМИ.	Увеличение количества материалов (статей, интервью и т.д.) в СМИ	Смирнова В.А.
<b>7.</b>	<b>Взаимодействие в рамках деятельности с РУМЦ Московского государственного гуманитарно-экономического университета</b>							
7.1.	Консультирование сотрудников по вопросам инклюзивного образования	0	0	0	0	Повышение знаний у сотрудников по вопросам	Увеличение количества сотрудников, владеющих теоретическими и	Никулина Т.В.

						инклюзивного образования (изучение нормативно-правовой, теоретико-методической и практической базы,)	практическими навыками работы	
7.2.	Обучение в рамках модульной сетевой программы обучения по вопросам взаимодействия куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий.	0	0	0	0	Педагогические работники, обладающие знаниями работы по обучению лиц с ОВЗ в формате инклюзивного образования, по результатам прохождения курсов повышения квалификации	Количество подготовленных педагогов для работы со студентами - инвалидам. Доля инвалидов, положительно оценивающих отношение сотрудников, преподавателей, студентов вуза к проблемам студентов-инвалидов, в общей численности опрошенных инвалидов	Никулина Т.В.
7.3.	Участие в профориентационных мероприятиях регионального уровня, в том числе в целях проведения индивидуального тестирования по профессиональной ориентации и планирования карьерной траектории	0	0	0	0	Информирование о возможностях и перспективах инклюзивного высшего образования; – создание стойкой мотивации к трудовой деятельности; – изменение стереотипного восприятия инвалидности как барьера для	Полноценное формирование профессионального самоопределения у студентов с инвалидностью и ОВЗ. Генерация учебной и профессиональной мотивации	Никулина Т.В.

						<p>профессиональной реализации;</p> <p>– информирование о возможностях последующего трудоустройства и профессиональной самореализации.</p>		
7.4.	<p>Участие в мероприятиях, направленных на реализацию региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем</p>	0	0	0	0	<p>Информирование студентов с инвалидностью и ОВЗ о состоянии рынка рабочих мест, запросах работодателей. Помощь при участии в, региональных и национальных конкурсах и программах трудоустройства, чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Ярмарка вакансий»</p>	<p>Развитие юридической, предпринимательской и финансовой грамотности. Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроенных после окончания университета.</p>	Никулина Т.В.
7.5.	<p>Участие в вебинаре, организуемом МГГЭУ, с целью обмена практиками трудоустройства для выпускников с инвалидностью</p>	0	0	0	0	<p>Применение новых практик трудоустройства выпускников с инвалидностью</p>	<p>Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроенных после окончания университета</p>	Никулина Т.В.

7.6.	Проведение анкетирования (опроса) выпускников с инвалидностью, а также студентов выпускных курсов с инвалидностью с целью выявления потребностей для содействия их трудоустройству	0	0	0	0	Выявление проблемных вопросов в работе программы. Принятие мер по их решению. Ориентирование студентов в основных направлениях и особенностях трудовой деятельности. Сотрудничество с работодателями, трудоустройство выпускников	Количество студентов с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроенных после окончания университета	Никулина Т.В.
7.7.	Обучение сотрудников по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации с учетом потребностей выпускников вузов с инвалидностью	0	0	0	0	Формирование благоприятных условий для получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ, психологическая поддержка и оказание квалифицированной консультативной помощи	Успешная адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ к среде университета	Никулина Т.В.
7.8.	Участие во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью	0	0	0	0	Обмен опытом, выявление интересных предложений в совершенствовании работы в сфере инклюзивного	Увеличение количества студентов, принимающих участие и количества мест по итогам конкурсов	Никулина Т.В.

						образования. Социализация, развитие интеллектуального потенциала студентов, а также формирование портфолио для дальнейшей трудовой деятельности		
7.9.	Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Инвалид в обществе XXI века» (организатор – МГГЭУ)	0	0	0	0	Изучение опыта работы Российских университетов и применение эффективных практик в вопросах инклюзивного образования	Количество публикаций	Никулина Т.В.
	<b>ВСЕГО</b>	<b>41,595</b>	<b>13,41</b>	<b>13,925</b>	<b>14,26</b>			

## **5. Ресурсное обеспечение программы**

Основными источниками финансирования Программы являются: средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности НИУ «БелГУ», привлеченные ресурсы (благотворительные взносы спонсоров, меценатов).

Финансирование мероприятий осуществляется в соответствии со сметами расходов на реализацию мероприятий, предусмотренных настоящей Программой:

всего 39,565 млн. рублей, в том числе:

2022г. – 8,97 млн. рублей;

2023 г. – 9,385 млн. рублей;

2024 г. – 9,72 млн. рублей;

## **6. Механизм реализации программы, контроль процесса реализации**

Основные мероприятия Программы оформляются в виде плановых мероприятий ответственных подразделений и набора проектов, цели которых совпадают с целями Программы. Проекты оформляются согласно нормативным документам, регламентирующим порядок управления проектами в НИУ «БелГУ», и защищаются на заседании ректората. Мониторинг и контроль проектов осуществляет центр управления проектами НИУ «БелГУ». Руководитель Программы осуществляет координацию деятельности руководителей проектов для достижения целей Программы. Представитель заказчика Программы обеспечивает административную поддержку реализации программы, определяет содержание Программы, в том числе объем и источники финансирования проектов.

## **7. Оценка эффективности реализации программы**

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, будет способствовать:

- увеличению количества абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, ежегодно поступающих в НИУ «БелГУ»;
- доступу физической среды вуза для студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- повышению адаптивного ресурса личности студентов-инвалидов с особыми образовательными потребностями;
- успешной социальной адаптации студентов-инвалидов;
- интеграции студентов-инвалидов в среду здоровых сверстников;

- созданию условий для самореализации студентов-инвалидов;
- развитию творческих способностей студентов-инвалидов, социальной активности;
- формированию позитивного отношения к студентам-инвалидам, установок на оказание им всесторонней помощи и поддержки;
- предоставлению равных возможностей для демонстрации способностей студентов-инвалидов;
- увеличению численности студентов-инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- увеличению количества трудоустроенных выпускников-инвалидов;
- увеличению численности студентов-инвалидов, положительно оценивающих отношение населения к проблемам инвалидности;
- увеличению численности инвалидов, обеспеченных техническими средствами реабилитации (услугами) в соответствии с федеральным перечнем в рамках программы высшего инклюзивного образования инвалидов;
- участию студентов-инвалидов в деятельности малых инновационных предприятий при вузе;
- развитию устойчивой коммуникации между соответствующими службами и персоналом вуза и города.

## 8. Целевые показатели программы

Эффективность реализации программы характеризуется основными целевыми показателями, представленными в таблице 6.1:

Таблица 6.1

### Целевые показатели программы

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя			
			базовое в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году
1.	Доля инвалидов, положительно оценивающих уровень доступности приоритетных объектов и услуг в вузе	%	80	83	86	89

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя			
			базовое в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году
2.	Доля студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, систематически занимающихся физической культурой и спортом	%	50	53	56	59
3.	Доля выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение календарного года, в том числе самозанятых и владельцы организаций/предприятий малого и среднего предпринимательства	%	80	83	86	89
4.	Количество рабочих (учебных) мест, обеспеченных стационарными техническими средствами для инвалидов и лиц с ОВЗ	ед.	8	8	8	8
5.	Количество мобильных ассистивных устройств для инвалидов и лиц с ОВЗ	ед.	1	1	1	1
6.	Количество публикаций по вопросам обеспечения условий для обучения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в научных журналах Web of Science и Scopus	Ед.	5	5	5	6
7.	Доля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, принимающих участие в общественной жизни вуза	%	38	41	44	47

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя			
			базовое в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году
8.	Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	чел.	7	7	7	8
9.	Количество мероприятий художественного, творческого и интеллектуального характера, в которых могут принимать участие обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ (инклюзивных мероприятий)	ед.	185	190	195	200
10.	Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, занимающихся в кружках, студиях, школах творчества, студенческом театре и т.п.	чел.	8	8	9	9
11.	Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, участвующих в работе интеллектуальных клубов и студенческих научных обществ	чел.	8	8	9	9

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя			
			базовое в 2021году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году
12.	Общее число семинаров/вебинаров для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профориентации и получения услуг высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	ед.	11	11	11	11
13.	Численность абитуриентов и студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, прошедших индивидуальное профконсультирование на базе университета	чел.	23	25	28	30
14.	Численность инвалидов и лиц с ОВЗ в Ассоциации выпускников НИУ «БелГУ»	чел.	108	110	112	114
15.	Численность обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ – призеров спортивных соревнований различного уровня	чел.	7	7	7	8